



Providing the Development Model of Futsal Schools in Kerman Province

Mohammad Sadegh Zaeefi¹ , Kourosh Ghahreman Tabrizi¹ , Akbar Jaber¹

1. Department of Sports Management and Motor Behavior, Faculty of Sports Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran.

Received: 29/09/2024, **Accepted:** 10/06/2025, **Published:** 27/07/2026

* Corresponding Author: Kourosh Ghahreman Tabrizi, E-mail: kourosh3795@uk.ac.ir.

How to Cite: Zaeefi, M. S., Ghahreman Tabrizi, K. and Jaber, A. (2026). Providing the development model of futsal schools in Kerman province. *Sport Management Studies*, 18(97), 17-38. [In Persian]. <https://doi.org/10.22089/smrj.2025.17296.4081>

Extended Abstract

Background and Purpose

Nowadays, futsal has become a well-known sport in society that has grown rapidly in recent years. This rapid development is very beneficial because futsal has many fans among teenagers and young people, which can lead them to this sport. One of the fundamental strategies for developing futsal is focusing on futsal schools. Developing youth and junior academies is one of the most important goals of every federation worldwide. This introduces boys and girls to skills and values such as friendship, respect, fair play, competition, and commitment. Today, there are challenges in the development of futsal. In this regard, Eftekhari, Goharrostami and Darvishi (2019) pointed to issues such as the lack of strategic and long-term goals, the unclear goals of the talent search system, the lack of sufficient resources and equipment, and the lack of financial support as challenges to the development of futsal. The development of futsal has become an attraction due to its popularity among children. Considering the points mentioned so far, the researcher has not encountered specialized studies on the development of futsal schools. Given the vastness of Kerman Province, the significant dispersion of its counties, and the distance from the provincial center, efforts should be made to create opportunities for the mobility of talents and to utilize the maximum existing capacities, thereby fostering the flourishing of these talents and consequently the growth and development of futsal in Kerman Province. Now, considering the vastness of Kerman Province and its capacities, including human resources and the presence of industrial companies, the strong interest of the people of this province in the sport of futsal, and potential resources such as premier league teams in this province, the question arises: what is the model for developing futsal schools in Kerman Province, and what factors influence the formation of this model?



It is worth mentioning that the potential results of this research can create a more accurate picture of futsal schools by utilizing the opinions of specialists in the field and consequently lead to the identification of futsal talents in Kerman Province and the use of this information by managers and sports officials in Kerman Province to promote and develop futsal schools in the region.

Materials and Methods

This research was an exploratory qualitative study conducted using the grounded theory method and the systematic approach of Strauss and Corbin (1994). The research population included coaches, club managers, officials, and players, from whom interviews were conducted. Given the nature of the research and the grounded theory method, the criterion for selecting the sample was theoretical saturation, which was confirmed as the information became repetitive from the 17th participant onwards, and the interviews continued until the 20th participant. The sampling was purposive based on the following entry criteria for the interviews: 1) having at least a bachelor's degree, 2) having at least a Level 1 coaching certificate in Iran, and 3) having at least three years of experience in futsal schools. The tool used in the research process was semi-structured interviews. Due to its limitations, various in-person and audio contact methods were used to conduct the interviews. To assess the credibility (validity) of the research, the Guba and Lincoln (1994) evaluation method was used, which was based on four axes: credibility, transferability, dependability, and confirmability. Reliability was also assessed using the intra-rater reliability method. After collecting the field data from the interviews, the grounded theory method was used for data analysis.

Findings

Based on the text of all interviews in the open coding phase, 89 concepts or initial codes were identified, including talent identification, the presence of very good talents in the province and the discovery of more talented players, talent development, player socialization, teaching sports culture, as a hobby and leisure activity, the popularity of futsal, safe halls with suitable and standard flooring, having a hall, having a complete uniform, using educational aids, having sufficient facilities, having a ball, attention and supervision of the football federation on futsal schools, supervision of issuing futsal school licenses by the football federation, supervision of the qualifications of active coaches by the football federation, investment by companies, organizations, and factories, support from benefactors and officials, good sponsors, installation of advertising banners by the municipality, the role of the media in advertising, establishing interaction between futsal schools and the football federation, the role of the municipality in providing halls, the perspective and role of families, the entry and role of the education system, holding festivals by futsal schools, the activity of the talent scouting committee, medical advisor, nutrition advisor, psychological advisor, fitness trainer, educational advisor, participation of coaches in knowledge enhancement courses, engaging families, cooperation and agreement with the education system, having one ball per player, setting goals and showing players the future vision, teaching ethics and manners to players, working in the media and advertising sector, attracting sponsors, these players will become useful and successful individuals for society in the future, making society healthier and preventing diseases, creating vitality and freshness and preventing laziness in society, encouraging children to engage more in sports, injecting joy and vitality into society, and others were identified. Then, in the axial coding stage, considering the semantic proximity of the identified concepts, 14 subcategories were formed, including talent scouting, cultural-social, software facilities, hardware facilities, legal, external management, competitions, staff, internal management, vision, educational issues, advertising, economic, and community health. Finally, based on the subcategories, 5 main

categories were formed, including causal conditions, contextual conditions, intervening conditions, strategies, and outcomes.

Conclusion

Overall, the research results indicated that various factors influence the development of futsal schools in Kerman Province. Properly identifying these factors and implementing fundamental strategies for their timely and accurate experience by club managers and coaches can help in the development of futsal schools in Kerman Province. On the other hand, provincial sports managers and officials, especially in the field of futsal schools, can be inspired by the factors discovered in this research and adopt operational strategies regarding each factor and at each stage, such as software and hardware facilities, external and internal management, etc., to impact the development of futsal schools in Kerman Province. Thus, engaging in sports among children, while promoting child health and injecting vitality and enthusiasm into society, can lead to coaches and players having good jobs and lives in the future and prevent numerous costs for provincial teams operating at the national level.

Keywords: Kerman Province, Development, Futsal Schools

Article Message

The development of futsal schools in Kerman Province requires a proper understanding of the influencing factors and the implementation of practical strategies in the areas of facilities, management, education, and other identified components. The implementation of these strategies can contribute to the development of futsal schools, the promotion of community health and vitality, the creation of employment opportunities for coaches and players, and the reduction of costs for provincial teams.

Ethical Considerations

Ethical considerations were observed in this study.

Authors' Contributions

All authors contributed to the conduct of this study.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest in this article.

Acknowledgments

The authors deem it necessary to express their gratitude to all participants who, with patience and cooperation, assisted in conducting this study. They also sincerely thank the respected reviewers for their constructive and scientific comments.



ارائه مدل توسعه مدارس فوتسال استان کرمان

محمدصادق ضعیفی^۱ , کوروش قهرمان تبریزی^۱ , اکبر جابری^۱ 

۱. گروه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۷/۰۸، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۲۰، تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۵/۰۵

* Corresponding Author: Kourosh Ghahreman Tabrizi, E-mail: kourosh3795@uk.ac.ir.

How to Cite: Zaeefi, M S, Ghahreman Tabrizi, K and Jaber, A . (2026). Providing the development model of futsal schools in Kerman province. *Sport Management Studies*, 18(97), 17-38. [In Persian]. <https://doi.org/10.22089/smri.2025.17296.4081>

چکیده

این پژوهش با هدف ارائه مدل توسعه مدارس فوتسال استان کرمان انجام شد. پژوهش حاضر براساس هدف از نوع تحقیقات کاربردی و برحسب گردآوری اطلاعات، اکتشافی بود که با استفاده از نظریه داده‌بنیاد (استراوس و کوربین، ۱۹۹۴) انجام شد. جامعه آماری پژوهش، ۲۰ نفر از مربیان، بازیکنان، مدیران عامل باشگاه‌ها و مسئولان بودند. این مشارکت‌کنندگان از روش نمونه‌گیری هدفمند و براساس معیار اشباع نظری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه‌ساختارمند بود. داده‌های جمع‌آوری‌شده با استفاده از کدگذاری‌های باز، محوری و انتخابی تجزیه و تحلیل شدند و مدل نهایی استخراج شد. به‌منظور بررسی اعتبار یافته‌ها از شاخص‌های گوبا و لینکلن (۱۹۹۴) و برای ارزیابی پایایی از توافق درون‌موضوعی استفاده شد. براساس نتایج پژوهش، عوامل علی در مقوله‌های استعدادیابی و فرهنگی-اجتماعی، شرایط زمینه‌ای در مقوله‌های امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، عوامل مداخله‌گر در مقوله‌های قانونی، مدیریت بیرونی و مسابقات، راهبردها در مقوله‌های کادر، مدیریت داخلی، چشم‌انداز و مسائل آموزشی و در نهایت پیامدها در مقوله‌های اقتصادی و سلامت جامعه احصا شدند. نتایج این تحقیق می‌تواند به‌عنوان مبانی در راستای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان مدنظر قرار گیرد.

واژگان کلیدی: استان کرمان، توسعه، مدارس فوتسال.



مقدمه

امروزه رشته فوتسال با توجه به برگزاری مسابقات قهرمانی، راهاندازی لیگ‌ها و تشکیل تیم‌های ملی و باشگاهی، بیشترین تعداد ورزشکار را در سراسر جهان، چه از نظر تفریحی و چه از نظر رقابتی در سال‌های اخیر به خود اختصاص داده است (جعفری و همکاران، ۲۰۲۳، ۳۹). فوتسال با توجه به شباهت‌هایی که با فوتبال دارد ازجمله جذابیت و اقبال عمومی، نزد نوجوانان و جوانان بسیار تحت‌تأثیر پیشرفت فوتبال است (عشاق^۱ و همکاران، ۲۰۲۰، ۲۲۰). همچنین فوتسال مانند فوتبال یکی از ورزش‌های موردعلاقه بسیاری از جوانان و نوجوانان ایران است که مقبولیت زیادی در بین اقشار مختلف کشور دارد (جعفری و همکاران، ۲۰۲۳، ۳۹). فوتسال (فوتبال سالا در اسپانیایی به معنای فوتبال داخل سالن) یک بازی فوتبال است که در داخل سالن انجام می‌شود. همچنین فوتسال با فوتبال تفاوت‌هایی دارد؛ به‌عنوان مثال بازی فوتسال توسط پنج بازیکن در هر تیم انجام می‌شود؛ در حالی که هر تیم فوتبال یازده بازیکن دارد. علاوه بر این، اندازه زمین و توپ فوتسال کوچک‌تر از اندازه زمین و توپ فوتبال است (ویمالا^۲ و همکاران، ۲۰۱۹، ۳۴۶). همچنین فوتسال یا به‌عبارتی فوتبال سالنی برای اولین بار به علت کمبود فضا در دهه ۱۹۳۰ در اروگوئه بازی شد. سپس به برزیل گسترش پیدا کرد و پس از آن در اوایل دهه ۱۹۷۰ انجمن بین‌المللی فوتسال در ریودوژانیرو شکل گرفت (جعفری و همکاران، ۲۰۲۳، ۳۹). امروزه فوتسال به ورزشی شناخته‌شده در جامعه تبدیل شده که در سال‌های اخیر به سرعت رشد کرده است. این توسعه سریع بسیار مفید است؛ چراکه ورزش فوتسال طرفداران زیادی در بین نوجوانان و جوانان دارد که می‌تواند آن‌ها را به سمت این ورزش سوق دهد (پراستیو^۳ و همکاران، ۲۰۱۷، ۵۱).

از مهم‌ترین اهداف سازمان‌ها و فدراسیون‌های ورزشی در هر کشوری، توسعه ورزش و افزایش مشارکت عمومی در فعالیت‌های ورزش قهرمانی و تفریحی در رشته مطبوع خود است. در این میان ورزش فوتسال به دلیل جذابیت‌های خاص خود و همچنین اجرای مهارت‌های ناب بازیکنانش، این روزها مدنظر بسیاری از علاقه‌مندان قرار گرفته است (رضایی و همکاران، ۲۰۱۹، ۱۸). درضمن، کنفدراسیون فوتبال آسیا به‌منظور توسعه فوتبال و فوتسال، اهداف مختلفی مانند امور استعدادیابی و سطوح پایه، بهبود رهبری، آموزش و تربیت کارکنان ازجمله داوران و سایر کارشناسان را برای توسعه فوتبال و فوتسال استان‌ها پیشنهاد کرده است (عائلی املشی و فلح یخدانی، ۲۰۱۵، ۲). فیفا در گام دوم برنامه توسعه رو به جلو خود، با تأکید بر سه اصل «چشم‌انداز وسیع‌تر، افزایش سرمایه‌گذاری و تأثیرگذاری بیشتر» به دنبال توسعه و حمایت همه‌جانبه در بین نوجوانان و جوانان است، هدف از این برنامه ارتقا و حمایت از فوتبال در سراسر جهان است؛ به طوری که همه ملت‌ها بتوانند به پتانسیل‌های نهفته فوتبال دست یابند. همچنین یکی از اهداف اصلی فیفا، ارتقای هدفمند فوتبال و فوتسال و همه‌گیرکردن آن در سرتاسر جهان و حتی در دور افتاده‌ترین مناطق است (انصاری‌نیا و همکاران، ۲۰۲۳، ۲). فوتسالیست‌ها برای اینکه بتوانند به‌درستی و صحیح فوتسال بازی کنند، باید از همان دوران تحصیلی خود به تکنیک‌های اولیه تسلط داشته باشند. بازیکنان می‌توانند از طریق برنامه واحد فعالیت دانش‌آموزی در مدرسه یا تمرین در یک باشگاه محلی آموزش ببینند (پلانا^۴ و همکاران، ۲۰۲۰، ۴۳۹۹).

1. Asshagab

2. Wimala

3. Prastyo

4. Pelana

یکی از اساسی‌ترین راهکارهای توسعه فوتسال، توجه به مدارس فوتسال است. توسعه آکادمی‌های پایه و جوانان یکی از مهم‌ترین اهداف هر فدراسیونی در سطح جهان است. این امر پسران و دختران را با مهارت‌ها و ارزش‌هایی مانند دوستی، احترام، بازی عادلانه، رقابت و تعهد آشنا می‌کند (انصاری نیا و همکاران، ۲۰۲۳، ۲). آکادمی‌ها به‌عنوان سازمان‌های ورزشی، تلاش می‌کنند تا مهارت‌های فنی، توانایی‌های فیزیکی و شخصیت کودکان را بهبود بخشند (تریکالیس^۱ و همکاران، ۲۰۱۴، ۳). تشکیل مدارس تخصصی در باشگاه‌های ورزشی به‌عنوان مهم‌ترین راهکار برای پرورش استعدادها تلقی می‌شود؛ چراکه متخصصان ورزشی نقاط گوناگون جهان به این باور رسیده‌اند که رشد ورزش در هر کشور، راهی جز گذر از مسیر علمی ندارد و ورزش اصولی باید از سنین نوجوانی در آن‌ها نهادینه شود (سلطانی و وحدانی، ۲۰۱۲، ۱۰۸). همچنین آکادمی‌ها یکی از مهم‌ترین ارکان توسعه پایدار اقتصادی باشگاه‌ها در کشورهای صاحب‌نام هستند. تمرکز ویژه روی آموزش کودکان و جوانان، به دلیل تأثیری که در تضمین آینده دارد، نزد فیفا از اهمیت زیادی برخوردار است (صمیمی و همکاران، ۲۰۲۱، ۱۸۹-۱۸۸). تحقیقات علمی و تجارب بین‌المللی نشان داده است که توسعه باشگاه‌ها و کسب موفقیت، از طریق آموزش‌های علمی و مدیریتی از نونهالان و نوجوانان و همچنین تأسیس آکادمی‌ها امکان‌پذیر است (انصاری نیا و همکاران، ۲۰۲۳، ۲).

امروزه چالش‌هایی در توسعه فوتسال وجود دارد. در همین راستا، افتخاری و همکاران (۲۰۱۹، ۱۲۰) به مواردی مانند نبود اهداف راهبردی و بلندمدت، روشن نبودن اهداف سیستم استعدادیابی، نبود منابع و تجهیزات کافی و نبود حمایت مالی، به‌عنوان چالش‌های توسعه فوتسال اشاره کردند. جعفری و همکاران (۲۰۲۳، ۴۰) عوامل مدیریتی، عوامل انسانی و اجتماعی، عوامل نگرشی و حمایتی اجرایی و عوامل امکاناتی و تجهیزاتی را به‌عنوان موانع و محدودیت‌های توسعه فوتسال دانستند. سلطانی و وحدانی (۲۰۱۲، ۱۰۹) شهریه زیاد، مشخص نبودن وضعیت اشتغال و پدیده‌های اقتصادی را از جمله مشکلات و مسائل مدارس فوتبال برشمردند. همچنین بیشتر مدارس فوتبال مقطعی هستند. در همین باره، صمیمی و همکاران، (۲۰۲۱، ۱۹۰) بیان کردند که بیشتر کلاس‌ها و مدارس فوتبال در ایران به صورت فصلی است، به این ترتیب که آن‌ها از ابتدای فصل تابستان شروع به کار می‌کنند و در ابتدای سال تحصیلی مدارس فعالیت خود را به پایان می‌رسانند. افزون بر این، فوتبال و فوتسال پایه در فدراسیون فوتبال ساختار نظام‌مندی ندارد. در همین راستا، کنفدراسیون فوتبال آسیا با طراحی برنامه آسیا ویژن برای حمایت از فوتبال و فوتسال پایه در کشورهای آسیایی اقداماتی انجام داده است، اما همچنان یکی از مشکلات اصلی و اساسی فوتبال و فوتسال ایران، توجه وافر به فوتبال و فوتسال بزرگسالان و کم‌توجهی به فوتبال و فوتسال پایه است (انصاری نیا و همکاران، ۲۰۲۳، ۲).

توسعه رشته فوتسال، با توجه به محبوبیت روزافزون آن در میان نونهالان و نوجوانان، به یکی از رشته‌های ورزشی جذاب این گروه سنی تبدیل شده است (بادارو^۲ و همکاران، ۲۰۲۲، ۵۰۱۶). فوتسال نیز مانند فوتبال یکی از ورزش‌های موردعلاقه بسیاری از جوانان و نوجوانان کشور ایران است که روز به روز نیز بر تعداد افراد علاقه‌مند به آن افزوده می‌شود. این روند فرصتی به وجود آورده است که با استفاده از آن بتوان استعدادهای فراوانی را شناسایی کرد و سپس توسعه داد. برای انجام این کار به اهمیت و توجه ویژه مسئولان و دست‌اندرکاران این ورزش نیاز است (افتخاری و همکاران، ۲۰۱۹، ۱۱۹). رساندن یک ورزشکار به اوج عملکرد خود و موفقیت او با شناسایی در سنین پایین و از طریق چارچوبی مشخص و مطابق با علم

1. Trikalis

2. Badaru

مختص آن ورزش، امکان پذیر است. درواقع فرایند پرورش یک استعداد با کشف آن استعداد شروع می شود. این استعدادها در آکادمی ها توسعه می یابند و با حرفه ای شدن بازیکنان در باشگاه ها کامل می شوند (دوستداری و همکاران، ۲۰۱۵، ۶۲۲). با توجه به مطالبی که ذکر شد، محقق با تحقیقات تخصصی در زمینه توسعه مدارس فوتسال مواجه نشده است. با توجه به پهنای بودن استان کرمان و پراکندگی زیاد شهرستان ها و دور بودن از مرکز استان، باید سعی شود با ایجاد امکان جابه جایی استعدادها و استفاده از حداکثر ظرفیت های موجود، شکوفایی این استعدادها و در نتیجه رشد و توسعه فوتسال در استان کرمان فراهم شود. حال با توجه به وسعت استان کرمان و ظرفیت هایی همچون منابع انسانی و حضور شرکت های صنعتی، علاقه وافر مردم این استان به رشته ورزشی فوتسال و منابع بالقوه مانند تیم های لیگ برتری در این استان، این سؤال مطرح است که مدل توسعه مدارس فوتسال استان کرمان چگونه می باشد و چه عواملی در شکل گیری این مدل تأثیرگذار هستند؟ شایان ذکر است که نتایج احتمالی این پژوهش می تواند با استفاده از نظرات متخصصان امر تصویر دقیق تری از مدارس فوتسال ایجاد کند و در نتیجه منجر به شناسایی استعدادهای فوتسال استان کرمان و استفاده مدیران و مسئولان ورزش استان کرمان از این اطلاعات در جهت رشد و توسعه مدارس فوتسال در استان کرمان شود.

روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع تحقیقات کیفی است که با استفاده از روش داده بنیاد (گراندد تئوری) و به شیوه سیستماتیک استراوس و کوربین^۱ (۱۹۹۴) انجام شد. با توجه به اینکه این پژوهش با هدف استخراج مؤلفه های مربوط به طراحی مدل توسعه مدارس فوتسال استان کرمان انجام شد که در تحقیقات گذشته به آن پرداخته نشده است، از نوع اکتشافی است. از آنجاکه مؤلفه های این مدل می تواند در ارتقای سطح فوتسال استان کرمان در کوتاه مدت مؤثر باشد و به صورت عملیاتی به توسعه ورزش فوتسال در استان کرمان کمک کند، از انواع تحقیقات کاربردی محسوب می شود. محدوده زمانی انجام این تحقیق سال ۱۴۰۳ بود. نظریه داده بنیاد یک روش تحقیق کیفی است که به منظور ارائه یک نظریه جدید در مورد یک پدیده استفاده می شود (رنجبر، ۲۰۱۹، ۱۰۲). تئوری داده بنیاد با طرح سؤال آغاز می شود که گردآوری داده ها از طریق روش های مصاحبه، مشاهده و بررسی اسناد صورت می گیرد و تا رسیدن به اشباع نظری، به صورتی که پژوهشگر اطمینان حاصل کند در ادامه مطالب جدیدی اضافه نشده است و داده های قبلی تکرار می شوند، این امر ادامه می یابد (برومندی، ۲۰۲۳، ۴۱). جامعه آماری پژوهش شامل مربیان، مدیران عامل باشگاه ها، مسئولان و بازیکنان بود که با آن ها مصاحبه شد. با توجه به ماهیت پژوهش و روش داده بنیاد، معیار انتخاب نمونه آماری اشباع نظری بود که با توجه به تکراری شدن اطلاعات از نفر هفدهم به بعد و برای اطمینان از این موضوع، مصاحبه ها تا نفر بیستم ادامه یافت. نمونه گیری به صورت هدفمند با توجه به معیارهای ورود به مصاحبه انجام شد: (۱) داشتن حداقل مدرک تحصیلی لیسانس، (۲) داشتن حداقل مدرک مربیگری سطح یک ایران و (۳) داشتن حداقل سه سال فعالیت در مدارس فوتسال. ابزار استفاده شده در فرایند تحقیق مصاحبه نیمه ساختارمند بود که با توجه به اهداف تحقیق سؤالات ذیل مطرح شد: (۱) شرایط علی مؤثر بر توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کدام اند؟ (۲) شرایط زمینه ای مؤثر بر توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کدام اند؟ (۳) عوامل مداخله گر مؤثر بر توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کدام اند؟ (۴) راهبردهای مؤثر بر توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کدام اند؟ (۵) پیامدهای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کدام اند؟ با توجه به محدودیت های آن، از انواع روش های حضوری و تماس صوتی برای انجام مصاحبه ها استفاده شد. زمان انجام مصاحبه ها بین ۱۰ تا ۳۵ دقیقه طول کشید و میانگین انجام

1. Strauss & Corbin

مصاحبه‌ها ۲۱ دقیقه برآورد شد. در جریان مصاحبه، مصاحبه‌ها ضبط شدند (در زمان تحقیق از مصاحبه‌شوندگان اجازه ضبط مصاحبه گرفته شد) و بعد از آن پیاده‌سازی و آماده کدگذاری شدند.

برای بررسی اعتبار (روایی) پژوهش از روش ارزیابی گوبا و لینکلن^۱ (۱۹۹۴) استفاده شد که براساس چهار محور اعتبارپذیری، قابلیت اطمینان، انتقال‌پذیری و تأییدپذیری انجام گرفت. به‌منظور اطمینان از دقت مصاحبه‌ها و کدهای استخراج‌شده، از نظر مصاحبه‌شوندگان برای اطمینان از همخوانی نظرات آن‌ها با برداشت‌های محقق استفاده شد و اعتبارپذیری بررسی شد. قابلیت اطمینان‌پذیری نیز از طریق مستندسازی، یادداشت‌برداری از موارد مطرح‌شده در مصاحبه، مکتوب کردن و ثبت جزئیات پژوهش انجام شد. برای بررسی انتقال‌پذیری و اطمینان از انطباق یافته‌ها با واقعیت‌های حوزه فوتسال و اطمینان از روایی بیرونی یافته‌ها، از مطابقت یافته‌ها با واقعیت‌های بیرونی و نظرات متخصصان در این حوزه استفاده شد. همچنین تلاش شد با تبعیت دقیق و کامل از رویکرد استراوس و کوربین در فرایند کدگذاری و تحلیل یافته‌ها و استفاده از نظرات اساتید مشاور و راهنما در جهت اصلاح و تعدیل یافته‌ها، تأییدپذیری یافته‌ها مدنظر قرار گیرد. برای پایایی نیز از روش پایایی درون‌موضوعی استفاده شد. در پژوهش کنونی برای محاسبه پایایی درون‌موضوعی، از بین مصاحبه‌های انجام‌گرفته، به صورت تصادفی، سه مصاحبه انتخاب شد و هرکدام از آن‌ها در فاصله زمانی سی‌روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر کدگذاری شدند. ارشادی و همکاران (۲۰۲۳، ۱۸۴) میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد را تأییدشده و قابل قبول بیان کردند. نتایج حاصل از این کدگذاری‌ها در جدول (۱) آمده است.

همان‌طور که در جدول (۱) مشاهده می‌شود، تعداد کل کدها در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر با ۵۶، تعداد کل توافقات بین کدها در این دو زمان برابر با ۲۵ و تعداد کل عدم توافقات در این دو زمان برابر با ۶ بود. پایایی درون‌موضوعی مصاحبه‌های انجام‌گرفته در این پژوهش با استفاده از فرمول ذکرشده، برابر با ۸۹ درصد بود. با توجه به اینکه این میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها تأیید می‌شود و قابل قبول است (ارشاد و همکاران، ۲۰۲۳، ۱۸۴).

$$\text{درصد پایایی} = \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} \times 100\%$$

جدول ۱- نتایج پایایی درون‌موضوعی

Table 1- Results of intra- subject reliability

ردیف	مصاحبه	کل داده‌ها	توافقات	عدم توافقات	پایایی
Row	Interview	Total Data	Agreements	Disagreements	Reliability
1	چهارم	31	14	3	0.903
	Fourth				
2	یازدهم	25	11	3	0.880
	Eleventh				
3	کل	56	25	6	0.892
	Total				

1. Guba & Lincoln

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کدگذاری داده‌های کیفی استفاده شد؛ به این صورت که در حین انجام مصاحبه، همه مصاحبه‌ها ضبط شد و بعد از پیاده‌سازی آن‌ها، متن مصاحبه‌ها چندین بار توسط محقق بررسی و کدهای تحقیق از آن استخراج شد. مرحله بعدی فرایند تحلیل داده‌ها، استفاده از معنادارترین یا فراوان‌ترین کدهای اولیه برای تقلیل میزان زیادی از داده‌ها بود. درواقع، هدف از این بخش کدگذاری، رسیدن به سطح بالاتری از انتزاع در قالب مقولات است؛ بنابراین در این مرحله از کدگذاری، محقق با تعیین و مرتب کردن کدهای اولیه، کدهای مشابه و مشترک را در قالب یک مقوله واحد قرار داد.

نتایج

ابتدا در قالب بخشی از فرایند تجزیه و تحلیل داده‌ها به توصیف آماری از وضعیت جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان پرداخته می‌شود. در بخش دیگر تحلیل، داده‌های حاصل از مصاحبه با مصاحبه‌شوندگان ارائه می‌شود و در ادامه مراحل نظریه داده‌بنیاد برای بررسی و تحلیل داده‌های مربوط به سؤال پژوهش ذکر می‌شود. جدول (۲) ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان را نشان می‌دهد.

جدول ۲- توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان
 Table 2- Description of demographic characteristics of the interviewees

ردیف Row	جنسیت Gender	سن (سال) Age (Year)	تحصیلات Education	مدرک مربیگری Coaching Certificate	سابقه فعالیت Years of Experience	شهرستان County
P1	مرد	51	فوق لیسانس	مدرک مربیگری بین‌المللی	14 سال فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی 8 سال رئیس کمیته فوتسال 6 سال مدیرفنی تیم‌های لیگ برتری 10 سال سرمربی تیم ملی فوتسال ناشنویان	کرمان
P2	مرد	32	لیسانس	سطح یک ایران	8 سال فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی	زرنند
P3	مرد	39	فوق لیسانس	سطح دو آسیا	12 سال سابقه فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی 5 سال لیگ یک و دو بزرگسال 4 سال تیم ملی ناشنویان	کرمان
P4	زن	45	فوق لیسانس	سطح یک آسیا	23 سال سابقه فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی	زرنند
P5	مرد	40	فوق لیسانس	سطح یک آسیا	10 سال سابقه فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی و مؤسس	سیرجان
P6	مرد	46	لیسانس	سطح دو آسیا	15 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مؤسس و مربی	رفسنجان
P7	مرد	31	لیسانس	سطح یک آسیا	8 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی در مدارس فوتسال	جیرفت
P8	زن	45	فوق لیسانس	سطح یک آسیا	15 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مؤسس و مربی	کرمان
P9	مرد	46	لیسانس	سطح یک آسیا	22 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مؤسس و مربی	راور
P10	مرد	43	فوق لیسانس	سطح یک ایران	18 سال به‌عنوان مؤسس 20 سال به‌عنوان بدنساز	زرنند
P11	مرد	35	فوق لیسانس	سطح یک ایران	4 سال سابقه فعالیت به‌عنوان بدنساز، الگو حرکتی مدرک بین‌المللی بدنسازی فوتسال	زرنند
P12	زن	34	فوق لیسانس	سطح سه آسیا	8 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی در مدارس فوتسال	رفسنجان
P13	مرد	42	فوق لیسانس	سطح دو آسیا	3 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی در مدارس فوتسال	کرمان
P14	زن	32	فوق لیسانس	سطح دو آسیا	3 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی در مدارس فوتسال	کرمان
P15	مرد	40	لیسانس	سطح دو آسیا	5 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مؤسس و مربی	کرمان
P16	مرد	45	فوق لیسانس	سطح دو آسیا	6 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی در مدارس فوتسال	کرمان
P17	مرد	32	لیسانس	سطح یک آسیا	4 سال سابقه فعالیت به‌عنوان مربی گلر در مدارس فوتسال	کرمان
P18	مرد	42	فوق لیسانس	سطح دو آسیا	20 سال سابقه فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مربی	کرمان
P19	مرد	36	فوق لیسانس	سطح یک آسیا	5 سال سابقه فعالیت در مدارس فوتسال به‌عنوان مؤسس و مربی	زرنند
P20	مرد	37	فوق لیسانس	سطح یک آسیا	دوماهنامه مطالعات مدیریت ورزشی، مرداد و شهریور ۱۴۰۵، دوره ۱۸، شماره ۹۷	کرمان

تنوع ویژگی‌های جمعیت‌شناختی می‌تواند به بررسی این موضوع از جنبه‌ها و زوایای مختلف و به اعتبار و جامعیت یافته‌ها کمک نماید؛ به عنوان مثال سن، تحصیلات، مدرک مربیگری و سابقه فعالیت می‌تواند به تنوع دیدگاه‌ها در زمینه تحقیق کمک کند.

جدول (۳) نتایج حاصل از کدگذاری مصاحبه‌های تحقیق را نشان می‌دهد.

جدول ۳- عوامل مؤثر در توسعه مدارس فوتسال استان کرمان

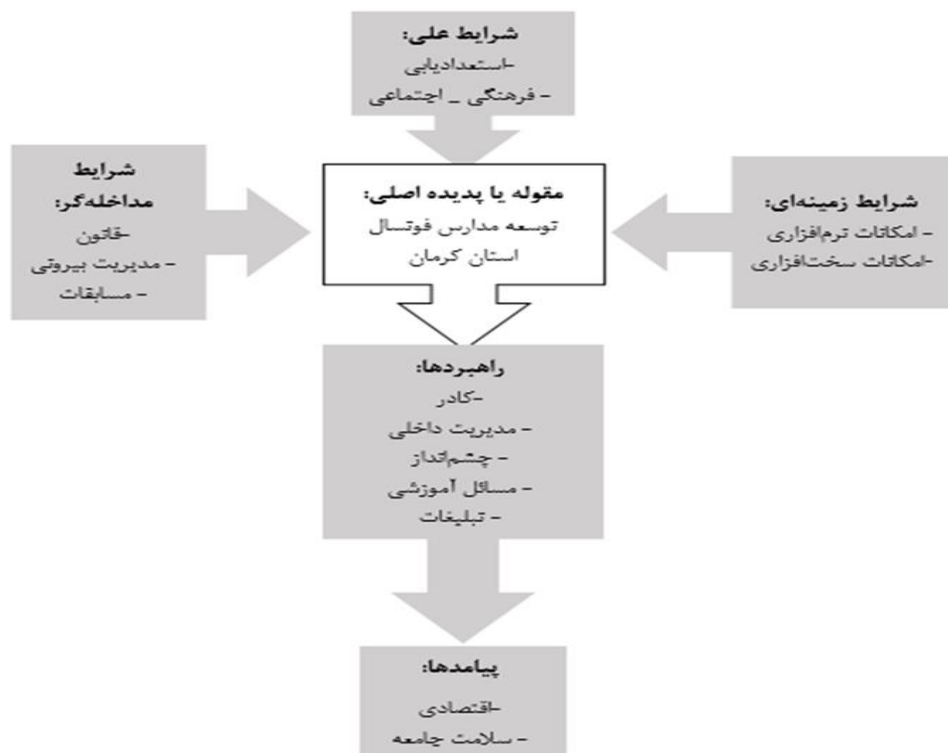
Table 3- Effective factors in the development of futsal schools in Kerman province

کد مصاحبه شونده Interviewee code	مفاهیم Concepts	مقوله‌های فرعی Subcategories	مقوله‌های اصلی Main categories
P1-P2-P3-P4-P5-P6-P7-P8-P9-P10-P12-P13-P14-P16-P17-P19-P20	شناسایی استعدادها		
P1-P6-P10	وجود استعدادهای بسیار خوب در استان و کشف بازیکنان مستعدتر		
P2-P4-P9	پرورش استعداد	استعدادیابی	
P2-P4-P6-P20	کمک به جامعه فوتسال استان و کشور و تیم ملی		
P7-P12-P14-P17	بومی‌گرایی در تیم‌های لیگ برتری، یکی و دویی استان		شرایط علی
P1-P2-P4-P6-P9-P10-P17	جلوگیری از آسیب اجتماعی		
P1-P3-P6	چون یک رسالت اجتماعی است که برعهده ماست.		
P3-P7-P11	اجتماعی شدن بازیکن	فرهنگی-اجتماعی	
P3-P6-P7-P9	فرهنگ ورزشی آموزش بدهیم		
P4-P10-P17	به‌عنوان سرگرمی و اوقات فراغت		
P7-P8-P10-P12-P18	محبوبیت رشته فوتسال		
P1-P2-P3-P4-P5-P6-P7-P9-P11-P12-P17-P18	استفاده از مربیان خوب		
P1-P6-P18-P19	استفاده از مربیان مجرب که قبلاً در سطوح بالا بازی کرده‌اند با دانش روان‌شناسی		
P5-P6-P11	استفاده از مربیان تحصیل‌کرده	امکانات نرم‌افزاری	
P6-P8-P9-P10-P11-P13-P14-P20	استفاده از مربیان با دانش فنی سطح بالا		
P10-P12-P17	مربی‌ای که کارکردن با رده سنی و اجرای تکنیک بلد باشد.		
P2-P8-P18	انتخاب مکان در دسترس و تایم مناسب برای استقبال بیشتر		
P7-P11-P17	سالن ایمن با کفیوش مناسب و استاندارد		
P1-P2-P3-P4-P5-P6-P7-P8-P9-P10-P11-P12-P13-P15-P17-P18-P19-P20	داشتن سالن		
P1-P2-P3-P6-P13-P20	داشتن یک دست لباس	امکانات سخت‌افزاری	
P2-P5-P8-P10	استفاده از وسایل کمک آموزشی (حلقه، نردبان چابکی، دروازه کوچک)		
P2-P4-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P13-P15-P19	داشتن امکانات کافی		شرایط زمینه‌ای
P2-P3-P4-P5-P7-P11-P12-P13-P15-P16-P17-P18-	داشتن توپ		

P20			
P2-P6-P17	کفش مناسب		
P2-P4-P8	انتخاب مکان مناسب		
P3-P9-P17	محیط ورزشی مناسب		
P4-P5-P11	داشتن مانع		
P5-P7-P8-P13-P17-P18	کنز		
P6-P13-P15	تعبیه سالن تکنیک الکتریکی و اختصاصی		
P7-P13-P16	کاور		
P1-P2-P4-P5-P6-P7-P8-P13-P16-P19	توجه و نظارت هیئت فوتبال به مدارس فوتسال		
P3-P5-P6-P7-P13	نظارت بر دادن مجوز مدرسه فوتسال توسط هیئت فوتبال	قانونی	
P2-P3-P5-P13	نظارت هیئت فوتبال بر روی صلاحیت مربیانی که فعالیت می کنند.		
P1-P2-P9-P14-P16	سرمایه گذاری شرکت ها، ارگان ها و کارخانه جات		
P2-P4-P11	حمایت خیرین و مسئولان		
P1-P4-P18	اسپانسرهای خوب		
P1-P4-P5-P8-P9-P12-P17	نقش و حمایت و نظارت اداره ورزش و جوانان		
P2-P8-P20	در اختیار قرار دادن سالن برای مدارس فوتسال توسط هیئت فوتبال و آموزش و پرورش		
P3-P4-P9-P12-P20	برگزاری دوره آموزشی و دانش افزایی برای مربیان توسط هیئت فوتبال		شرایط مداخله گر
P3-P9-P12	نصب بنر تبلیغاتی توسط شهرداری	مدیریت بیرونی	
P3-P7-P9-P15-P20	نقش رسانه با تبلیغ کردن		
P5-P9-P18	برقراری تعامل بین مدارس فوتسال باهم و هیئت فوتبال		
P8-P12-P14	نقش شهرداری با در اختیار دادن سالن هایی که در اختیار دارد.		
P1-P2-P6-P9-P11-P13	دیدگاه و نقش خانواده ها		
P1-P2-P8-P10p16	ورود کردن و نقش آموزش و پرورش		
P2-P4-P7-P8-P11-P17	برگزاری بازی های آموزشی توسط آموزش و پرورش		
P1-P2-P4-P6-P7-P8-P9-P10-P11-P13-P15-P19	برگزاری لیگ ها برای سطوح پایه توسط هیئت فوتبال		
P2-P5-P6-P15-P16-P19	برگزاری فستیوال توسط هیئت فوتبال	مسابقات	
P2-P4-P15	برگزاری فستیوال توسط مدارس فوتسال		
P1-P2-P5-P8-P9	فعال بودن کمیته استعدادیابی		
P1-P2-P3-P20	مشاور پزشکی		
P1-P2-P3-P7-P8-P10-P12-P13-P20	مشاور تغذیه		
P1-P2-P7-P8-P10-P12-P13-P19-P20	مشاور روان شناسی	کادر	
P1-P3-P6-P7-P10-P12-P13-	بدنساز		
P1-P2-P20	مشاور تحصیلی		
P2-P3-P7-P11-P14	شرکت مربیان در دوره های دانش افزایی		

P1-P2-P3	درگیر کردن خانواده‌ها (بیان سره تمرین و ببینند)	مدیریت داخلی	راهبردها
P1-P3-P4-P16	همکاری و تفاهم با آموزش و پرورش		
P2-P5-P6-P13	به ازای هر بازیکن یک توپ داشته باشیم.		
P2-P3-P5-P15	تفکیک رده‌های سنی		
P3-P5-P8	در سنین هشت و هشت سالگی، هدف لذت بردن بازیکن باشد و بازی گذاشته شود.		
P3-P5-P6-P13	از تعداد بازیکنان مناسب در هر تمرین استفاده شود		
P3-P5-P9-P14	بردن به اردوی تفریحی		
P7-P8-P17	شرکت در مسابقات رده‌های سنی برای هر رده		
P2-P6-P14	برگزاری دوره دانش‌افزایی برای بازیکنان و والدین		
P3-P8-P13-P16-P17-P19-P20	هدف صرفاً کسب درآمد نباشد.	چشم‌انداز	
P3-P8-P17-P20	هدف فقط یک دوره زمانی خاص مثلاً تابستان نباشد.		
P1-P3-P7-P10-P13-P17-P19	داشتن هدف مشخص		
P2-P7-P10	هدف و نشان دادن چشم‌انداز آینده به بازیکنان	مسائل آموزشی	
P5-P7-P19	آموزش اخلاق و ادب به بازیکنان		
P2-P3-P7	تفاوت در آموزش با توجه به هر رده سنی		
P2-P7-P8-P17	آموزش پلکانی برای هر نوآموز		
P2-P6-P7	آموزش دادن نوین و بروز		
P1-P2-P4-P16-P17-P19	آموزش دادن صحیح و درست	تبلیغات	
P7-P8-P9	استفاده از فضای مجازی برای تبلیغ		
P3-P8-P9	استفاده از بنر تبلیغاتی در سطح شهر		
P2-P3-P4-P8-P9-P14	کارکردن بخش رسانه و تبلیغات		
P1-P2-P3-P4-P6-P7-P9	جذب کردن اسپانسر	اقتصادی	
P1-P1-P8-P9-P14	پیشرفت مربیان و زندگی خوب		
P1-P2-P3-P4-P5-P10-P11-P12-P13-P15-P16-P17-P18	بحث حرفه‌ای و معرفی بازیکنان به تیم‌های لیگ برتری و تیم ملی	پیامدها	
P1-P2-P3-P6-P8-P9-P11-P14	بازیکنان صاحب شغل و زندگی خوب می‌شوند.		
P6-P8-P9-P14	درآمدزایی و شغل برای مربی	سلامت جامعه	
P1-P3-P10	در آینده این بازیکنان انسان به درد بخور و موفق برای جامعه می‌شوند.		
P2-P4-P5-P7	سالم‌تر شدن جامعه و جلوگیری از بیماری‌ها		
P2-P4-P9	ایجاد شادابی و طراوت و جلوگیری از تنبلی در جامعه		
P3-P4-P7	باعث می‌شود کودکان بیشتر به سمت ورزش بیایند.		
P6-P9-P19-P20	شادی و نشاط به جامعه تزریق کنیم.		
P4-P5-P9-P11	باعث می‌شود کودکان کمتر به سمت فضای مجازی بروند.		
P5-P6-P17-P20	جلوگیری از رفتن به سمت مواد مخدر و مشروبات الکلی		

با اقتباس از متن همه مصاحبه‌ها، در مرحله کدگذاری باز، ۸۹ مفهوم یا کد اولیه شناسایی شد. سپس در مرحله کدگذاری محوری با در نظر گرفتن قرابت معنایی مفاهیم شناسایی شده، ۱۴ مقوله فرعی شامل استعدادیابی، فرهنگی-اجتماعی، امکانات نرم‌افزاری، امکانات سخت‌افزاری، قانونی، مدیریت بیرونی، مسابقات، کادر، مدیریت داخلی، چشم انداز، مسائل آموزشی، تبلیغات، اقتصادی و سلامت جامعه تشکیل شد. سرانجام براساس مقوله‌های فرعی، پنج مقوله اصلی شامل شرایط علی، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها، شرایط علی (۱) مشاهده می‌شود.



شکل ۱- مدل پژوهش

Figure 1- The research model

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر، ارائه مدل توسعه مدارس فوتسال استان کرمان بود که با روش کیفی انجام شد. براساس نتایج پژوهش حاضر، درمجموع ۸۹ مفهوم اولیه تعیین شد که با دسته‌بندی این مفاهیم ۱۴ مقوله فرعی شکل گرفت. در قسمت بحث و نتیجه‌گیری درباره یافته‌های پژوهش بر مبنای مولفه‌های مدل گراند تئوری (شرایط علی، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها، پیامدها) بحث می‌شود.

براساس نتایج پژوهش، در بخش شرایط علی، مواردی از جمله استعدادیابی و فرهنگی-اجتماعی استخراج شد که سبب می‌شود تا توسعه مدارس فوتسال استان کرمان به‌عنوان ضرورت درک شود؛ به عنوان مثال، استعدادیابی یکی از دلایلی است که ما را به سمت توسعه مدارس فوتسال سوق می‌دهد. با وجود استعدادهای بسیار خوب در استان، اگر مدارس

فوتسال توسعه پیدا نکنند کشف استعدادی صورت نمی‌گیرد و استعدادی شناسایی نمی‌شود. در همین خصوص مصاحبه‌شونده سوم بیان کرد: «ما باید مدارس فوتسال را توسعه بدهیم تا بتوانیم استعدادها را شناسایی کنیم». در همین راستا، تریکالیس و همکاران (۲۰۱۴، ۱۶) بیان کردند که توسعه آکادمی‌ها فرصتی برای شناسایی استعدادها فراهم می‌کند. همچنین ما باید مدارس فوتسال را توسعه دهیم تا از طریق استعدایابی بتوانیم به فوتسال استان کمک کنیم و از بازیکنان بومی استان بهره‌مند شویم. در همین باره مصاحبه‌شونده ششم بیان کرد: «با توسعه مدارس فوتسال می‌توانیم از بازیکنان بومی در تیم‌های لیگ برتری و لیگ یکی استان استفاده کنیم». همچنین کنیا و پوشکاش^۱ (۲۰۲۰، ۲) بیان کردند که به جای بازیکنان غیربومی گران‌قیمت می‌توانیم به بازیکنان خودآموز خود متکی باشیم. از سوی دیگر، مسائل فرهنگی-اجتماعی یکی دیگر از مسائلی است که باعث می‌شود ما به سمت توسعه مدارس فوتسال برویم؛ چراکه با توجه به محبوبیت رشته فوتسال می‌توانیم بچه‌ها را به سمت ورزش بیاوریم و از آسیب‌های اجتماعی جلوگیری کنیم و در نهایت به اجتماعی شدن بازیکن کمک کنیم. در همین خصوص مصاحبه‌شوندگان اول و سوم به ترتیب بیان کردند: «یکی از دلایل توسعه مدارس فوتسال آینده درخشانی است که بچه‌ها به سمت ورزش می‌روند نه آسیب‌های اجتماعی». «با توسعه مدارس فوتسال می‌توانیم به اجتماعی شدن بازیکنان و بچه‌ها کمک کنیم. همچنین با توسعه مدارس فوتسال می‌توانیم شرایطی فراهم کنیم که به عنوان سرگرمی و اوقات فراغت برای بچه‌ها باشد». در همین راستا، تریکالیس و همکاران (۲۰۱۴، ۱۸) بیان کردند که شرکت در ورزش می‌تواند سرگرمی و تفریح کودکان را بهبود ببخشد، بچه‌ها اوقات فراغت خود را با ورزش کردن سپری کنند و از ورزش کردن لذت ببرند. همچنین ورزش کردن فرصتی برای پرکردن اوقات فراغت برای دانش‌آموزان، دانشجویان و سایر رده‌ها است (کاسمین و میرچه^۲، ۲۰۱۴، ۳۷۹). درکل نتایج تحقیق نشان داد که دلایل مختلف استعدادیابی و وضعیت فرهنگی-اجتماعی ما را به سمت توسعه مدارس فوتسال استان کرمان سوق می‌دهد که شناخت صحیح این عوامل و اتخاذ راهکارهای اساسی برای تجربه درست و به‌موقع آن‌ها توسط مسئولان، مدیران عامل‌ها، مربیان و... می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کمک کند.

نتایج پژوهش نشان داد که دو عامل امکانات نرم‌افزاری و امکانات سخت‌افزاری به عنوان عوامل زمینه‌ای هستند که بر پدیده محوری پژوهش تأثیرگذارند؛ به عنوان مثال، امکانات نرم‌افزاری بر توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است و استفاده از مربیان خوب، با دانش فنی بالا و تحصیل‌کرده می‌تواند در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار باشد و بدون مربی با دانش فنی بالا و خوب پیشرفتی صورت نمی‌گیرد. در همین راستا، تریکالیس و همکاران (۲۰۱۴، ۱۴) و ویدیونو^۳ و همکاران (۲۰۲۲، ۸۲) و علی‌زاده (۲۰۲۰، ۹۹) بیان کردند که استفاده از کادر مربیان ماهر و با صلاحیت از اهمیت بسیاری برخوردار است. همچنین میلز^۴ و همکاران (۲۰۱۴، ۱۵) بیان کردند که مربیگری با کیفیت بالا در ایجاد محیط آموزشی غنی و پر جنب و جوش حائز اهمیت است. برای یک ورزشکار جوان، کار با افراد حرفه‌ای که در سطح ملی شناخته شده هستند و سال‌ها تجربه حرفه‌ای دارند، می‌تواند بسیار مهم باشد (کنیا و پوشکاش، ۲۰۲۰، ۳). استفاده از مربیان تحصیل‌کرده می‌تواند اشتباهات را کاهش دهد؛ چراکه اگر انتخاب افراد اشتباه باشد، بقیه موارد اشتباه اجرا می‌شود؛ از این رو انتخاب مربیان تحصیل‌کرده و واجد شرایط در زمینه فوتسال در بالاترین اولویت قرار دارد. به منظور استخدام و انتخاب افراد باید سیستم

1. Kónya & Puskás
2. Cosmin & Mircea
3. Widiyono
4. Mills

جذب نیرو ایجاد شود تا افراد واجد شرایط و تحصیل کرده بیشتری در ورزش فوتسال جذب شوند، از طرفی لازم است شرایطی برای ارتقای مربیان برای تحصیل و کار در فوتسال به طور همزمان بدون نگرانی از کاهش یا کسر حقوق فراهم شود تا انتقال دانش بین مربیان، کارکنان و ورزشکاران با انعطاف مستمر در این زمینه همراه باشد (الشیبلاوی^۱ و همکاران، ۲۰۲۲، ۱۱). از سوی دیگر، امکانات سخت افزاری از عوامل زمینه‌ای هستند که در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذارند. چنانچه اگر سالن و امکانات اولیه از جمله توپ، کاور، کنز، مانع و... وجود نداشته باشد، مدرسه فوتسالی شکل نمی‌گیرد. در همین باره تریکالیس و همکاران (۲۰۱۴، ۱۷) ذکر کردند که برای آکادمی‌ها ارائه خدمات ورزشی با کیفیت بالا به آن‌ها ضروری است تا دائماً بچه‌های جدید را در زمین ورزشی جذب کرده و بر رقبای خود غلبه کنند. همچنین ویدیونو و همکاران (۲۰۲۲، ۸۲) بیان کردند که یکی از عوامل حمایت‌کننده برای دستیابی به توسعه امکانات و زیرساخت‌ها است. همچنین انتخاب مکان مناسب و دسترسی آسان، یکی از مهم‌ترین اصول در انتخاب محل تمرین است، با توجه به سن و سال بازیکنان که عمده‌تاً خردسال و کودک‌اند، زمین تمرین باید در مکانی نزدیک به شهر انتخاب شود که دسترسی مناسبی به امکانات رفاهی داشته باشد. درکل نتایج تحقیق نشان داد که امکانات نرم افزاری و سخت افزاری می‌توانند زمینه‌ای جدی برای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان فراهم کنند که شناخت صحیح این عوامل و اتخاذ راهکارهای اساسی برای تجربه درست و به‌موقع آن‌ها توسط مسئولان، مدیران عامل‌ها، مربیان و... می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کمک کند. توجه به عوامل زمینه‌ای می‌تواند بستر اولیه را برای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان فراهم کند.

نتایج پژوهش نشان داد که به‌منظور توسعه مدارس فوتسال استان کرمان، شرایط مداخله‌گر قانونی، مدیریت بیرونی و مسابقات وجود دارد؛ به صورتی که این شرایط مداخله‌گر بر روند توسعه مدارس فوتسال استان کرمان تأثیر گذاشته‌اند؛ به عنوان مثال، بعد قانونی در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. چنانچه اگر مراجع ذی‌ربط توجه و نظارتی روی مدارس فوتسال و همچنین مربیانی که فعالیت می‌کنند نداشته باشند، می‌تواند مانع توسعه شود؛ چراکه ممکن است مدرسه فوتسال امکانات کافی نداشته باشد یا از یک مربی برای تمرین استفاده کند که فاقد دانش لازم باشد و حتی از لحاظ اخلاقی مشکل داشته باشد؛ بنابراین اگر نظارتی صورت نگیرد روند توسعه دچار اختلال می‌شود. در همین خصوص مصاحبه‌شونده سیزدهم بیان کرد: «هیئت فوتبال باید نظارت داشته باشد آیا مدرسه فوتسالی که فعالیت می‌کند مجوز دارد و ثبت شده است یا خیر». در همین راستا الشیبلاوی و همکاران (۲۰۲۲، ۱۲) بیان کردند که براساس رتبه بندی دیدگاه‌های شورای راهبردی، یکی از بالاترین رتبه‌های تهدید ضعف ساختار نظارتی است که می‌تواند مانع از توسعه شود. علی‌زاده (۲۰۲۰، ۹۷) نیز بیان کرد که مدارس فوتسال به‌عنوان سنگ بنای پرورش ورزشکاران فوتسال باید توسط مسئولان فوتسال استان به صورت منظم و مرتب نظارت و ارزیابی شوند؛ زیرا بدون عملکرد صحیح در مدارس فوتسال نمی‌توان شاهد توسعه در استان باشیم. از طرفی مدیریت بیرونی در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. چنانچه اگر شرکت‌ها و کارخانه‌جات بزرگ مانند مس در پایه‌ها ورود کند و سرمایه‌گذاری کنند، می‌توانند با حمایت‌هایی مثل گرفتن سالن و تهیه امکانات اولیه هزینه‌ها را کاهش دهند و باعث توسعه مدارس فوتسال شوند. در همین باره مصاحبه‌شونده شانزدهم بیان کرد: «ورود شرکت‌های صنعتی برای راه‌اندازی مدارس فوتسال در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. همچنین وجود اسپانسر می‌تواند باعث توسعه مدارس فوتسال شود». در در همین خصوص الشیبلاوی و همکاران (۲۰۲۲، ۱۱) بیان کردند که باید

1. Alshiblawi

موانع سازمانی محدود شود تا اسپانسرها و افراد مشهور بتوانند وارد ورزش شوند تا هم درآمد کسب کنند و هم به توسعه و علاقه بیشتر جوانان به این ورزش کمک کنند. همچنین والدین می‌توانند تأثیر بسزایی بر توسعه مدارس فوتسال داشته باشند. در همین باره مصاحبه‌شونده ششم بیان کرد: «اولین کشف استعداد توسط خانواده‌ها صورت می‌گیرد؛ به عنوان مثال، خانواده ببیند آیا از نظر روان‌شناسی فرزندش می‌تواند در یک ورزش گروهی شرکت کند یا خیر». همچنین کنیا و پوشکاش (۲۰۲۰، ۱) بیان کردند که یکی از مهم‌ترین عوامل در انتخاب ورزش، محیط اجتماعی شدن کودک است که در آن تربیت می‌شود. این امر می‌تواند به طور درخور توجهی بر علاقه به ورزش تأثیر بگذارد. خانواده در سال‌های اولیه زندگی نقش مهمی را ایفا می‌کند. حمایت و انگیزه والدین از ورزشکاران در توسعه باشگاه فوتسال تأثیرگذار است (ویدییدنو و همکاران، ۲۰۲۲، ۸۶). همچنین اداره ورزش و جوانان نیز می‌تواند در توسعه مدارس فوتسال نقش ایفا کند. در همین خصوص مصاحبه‌شونده پنجم بیان کرد: «اداره ورزش و جوانان با نظارت و همچنین برگزاری مسابقات و فستیوال‌های ورزشی می‌تواند در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار باشد». اداره ورزش و جوانان استان باید از توسعه فوتسال حمایت و پشتیبانی کند. همچنین ادارات ورزش و جوانان استان‌ها و شهرستان‌ها نقشی اساسی در عملکرد هیئت‌های ورزشی استانی دارند. ارتباطات مناسب با این ادارات می‌تواند بخش اعظمی از مشکلات هیئت‌های ورزشی را حل کند و با استفاده از امکانات و توانمندی‌های این ادارات هیئت‌ها می‌توانند عملکرد بهتری در زمینه تخصصیشان از خود نشان دهند (علی‌زاده، ۲۰۲۰، ۱۰۲). آموزش و پرورش نیز می‌تواند در توسعه فوتسال نقش داشته باشد. در همین باره مصاحبه‌شونده هشتم بیان کرد: «همکاری آموزش و پرورش با در اختیار قرار دادن امکانات و تجهیزات و برگزاری مسابقات بین مدارس و آموزشگاهی می‌تواند در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار باشد». همچنین ثابت شده است که هماهنگی بین ورزش و مدرسه هم برای بازیکن و هم برای توانایی محیط برای پرورش ورزشکاران موفق بسیار مهم است (آلبرگ و ساتر^۱، ۲۰۱۶، ۱۷۴). به‌علاوه رسانه نقش پررنگی در توسعه مدارس فوتسال دارد. در همین خصوص الشیبلای و همکاران (۲۰۲۲، ۱۱) بیان کردند که پوشش گسترده رسانه‌ای و تلویزیونی مسابقات، رویدادها و اخبار فوتسال نشان‌دهنده زنده بودن برند فوتسال است و فوتسال صدای خود را از طریق آن به گوش می‌رساند؛ از این رو از توان رسانه‌ها می‌توان با موفقیت در عرصه فوتسال برای جذب استفاده کرد. انعکاس مناسب رویدادهای فوتسال در رادیو و تلویزیون استانی، پرداختن به ورزش فوتسال استان در رسانه‌های مکتوب، تبلیغ و اطلاع‌رسانی درمورد فوتسال استان در فضای مجازی، معرفی و آموزش منظم ورزش فوتسال از طریق رسانه‌ها از عوامل تأثیرگذار بر توسعه است (علی‌زاده، ۲۰۲۰، ۱۰۰). یکی دیگر از عوامل مداخله‌گر در توسعه مدارس فوتسال استان کرمان، مسابقات است؛ به صورتی که برگزاری مسابقات برای رده‌های پایه توسط مراجع ذی‌ربط در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. در همین باره مصاحبه‌شونده دهم بیان کرد: «برگزاری مسابقات منظم با سخت‌گیری کم و سهولت در برگزاری مسابقات در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است». شرکت مکرر در مسابقات فرصتی است تا آکادمی‌ها بتوانند خود را توسعه دهند (تریکالیس و همکاران، ۲۰۱۴، ۱۶). همچنین علی‌زاده (۲۰۲۰، ۱۰۵) بیان کرد که برگزاری مسابقات به طرق مختلف می‌تواند بر توسعه هر ورزشی تأثیرگذار باشد. از طرفی برگزاری مسابقات سبب جذب تماشاچی و مخاطب به ورزش می‌شود و از سوی دیگر در ارتقای سطح حرفه‌ای ورزشکاران، مربیان و داوران تأثیر بسزایی دارد. درکل نتایج تحقیق نشان داد که مدیریت بیرونی، بعد قانونی و مسابقات از شرایط مداخله‌گر در توسعه مدارس فوتسال استان کرمان هستند که

1. Aalberg & Sæther

شناخت صحیح این عوامل و اتخاذ راهکارهای اساسی برای تجربه درست و به موقع آن‌ها توسط مسئولان، مدیران عامل‌ها، مربیان و... می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کمک کند.

راهبردهای به‌دست‌آمده برای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان، کادر، مدیریت داخلی، مسائل آموزشی، چشم‌انداز و تبلیغات بودند؛ به عنوان مثال، کادر بر توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. برای اینکه بچه‌ها برنامه غذایی و رژیم غذایی مناسب داشته باشند به مشاوره تغذیه نیاز دارند؛ چراکه در سنین پایه تغذیه از اهمیت بسیاری برخوردار است. در همین خصوص مصاحبه‌شونده دوم بیان کرد: «کار کردن روی بحث تغذیه و وجود یک مشاوره تغذیه در مدارس فوتسال به توسعه کمک می‌کند». باید برای بازیکنان به‌جز آموزش، به کار بردن رژیم‌های غذایی سالم را در نظر گرفت (تریکالیس و همکاران، ۲۰۱۴، ۱۷). وجود مربی بدنساز نیز حائز اهمیت است. در همین باره مصاحبه‌شونده دهم بیان کرد: «باشگاه وزنه و سالن آمادگی جسمانی برای تمرینات بدنسازی و آمادگی جسمانی زیر نظر مربی بدنساز باید وجود داشته باشد. همچنین شناختن فیزیک و پیک رشدی توسط مربی بدنساز باید انجام شود». ویدیدنو و همکاران (۲۰۲۲، ۸۵) و مندس^۱ و همکاران (۲۰۲۲، ۱۵) نیز توصیه کردند که برای رسیدن به موفقیت ایروبیکی، سرعت، قدرت عضلات پا، قدرت عضلات بازو، قدرت عضلات شکم را حفظ کنید. در کودکان مسائل روحیه‌ای و روان‌شناختی می‌تواند تأثیر بسزایی بگذارد. در همین راستا مصاحبه‌شونده هفتم بیان کرد: «مشاوره روان‌شناس در کنار تیم مخصوصاً برای نوجوانان و جوانان مهم است». نتایج قبلی در سایر ورزش‌ها نشان می‌دهد که توانایی‌های روان‌شناختی خاصی برای تبدیل شدن به بازیکن سطح بالا ضروری است. متأسفانه تحلیل‌های جنبه‌های روان‌شناختی در بین بازیکنان فوتسال کمیاب است و شناسایی توانایی‌های روان‌شناختی بازیکنان توسط یک متخصص حائز اهمیت است (مندس و همکاران، ۲۰۲۲، ۱۲). حضور مشاور پزشکی نیز به توسعه مدارس فوتسال کمک می‌کند. در همین خصوص مصاحبه‌شونده دوم بیان کرد: «ورود روی مباحث پزشکی و آسیب‌شناسی برای ارزیابی کلی اینکه بازیکن استعداد ورود به این رشته را دارد یا خیر، از اهمیت زیادی برخوردار است». محققان و پزشکان باید محیطی را در نظر بگیرند که ورزشکاران با استعداد در آن فعالیت کنند تا بتوانند ماهیت پیچیده رشد استعداد در ورزش را درک کنند (آلبرگ و ساتر، ۲۰۱۶، ۱۷۲). از طرفی مدیریت داخلی در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. همچنین تفکیک رده‌های سنی، بردن به اردوهای تفریحی، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای بازیکنان و والدین و بردن بازیکنان برای انجام مسابقه مهم است. برای مرور کارهای تاکتیکی و کسب تجربه، کنیا و پوشکاش (۲۰۲۰، ۱) بیان کردند که در این سن، برای بازیکنان جوان مسابقه مهم است تا فرصت‌های بازی بیشتری پیدا کرده و به شرایط رقابتی عادت کنند. تعامل و همکاری با آموزش و پرورش نیز تأثیرگذار است؛ چراکه بسیاری از استعدادها در مدارس و توسط معلمان ورزش می‌توانند شناسایی شوند و از این طریق مدارس فوتسال می‌توانند خود را توسعه دهند. در همین باره مصاحبه‌شونده اول بیان کرد: «یکی از بهترین راه‌های توسعه همکاری با آموزش و پرورش است». علی‌زاده (۲۰۲۰، ۱۰۶) بیان کرد که تعامل با سازمان‌های مرتبط مانند آموزش و پرورش برای استعدادیابی می‌تواند موجب توسعه فوتسال شود. تفکیک رده‌های سنی و همچنین مدنظر قرار دادن بازی برای رده‌های سنی باید لحاظ شود؛ چراکه بچه‌ها از لحاظ فیزیکی و سن با یکدیگر متفاوت هستند و گروه‌بندی‌ها باید متناسب باشد. در همین خصوص مصاحبه‌شونده دوم بیان کرد: «رده‌های سنی باید دو سال دو سال از هم جدا باشند و آموزش جداگانه صورت گیرد». همچنین زرگری هزارجریبی (۲۰۲۰، ۵۳) بیان کرد که طبقه‌بندی بازیکنان در رده‌های سنی مختلف در مدارس فوتبال الزامی است. با توجه به شاخص‌های لازم برای انجام

1. Mendes

قابلیت‌های حرکتی و مهارتی بازیکنان باید در نظر داشت که برای هر رده سنی اصول آموزش و شیوه‌های حرکتی باید رعایت شود. به درگیر کردن خانواده‌ها نیز باید توجه شود. در همین خصوص مصاحبه‌شونده اول بیان کرد: «خانواده‌ها باید از مدارس فوتسال مطالبه کنند و در تمرین حضور یابند». همچنین اطلاعات ضعیف والدین در مورد مزایای ورزش برای فرزندان، حفظ روابط سست بین تیم و محیط خانواده از نقاط ضعفی هستند که می‌توانند از توسعه جلوگیری کنند (تریکالیس و همکاران، ۲۰۱۴، ۱۴). یکی دیگر از عوامل تأثیرگذار در توسعه مدارس فوتسال، داشتن چشم‌انداز است. مشخص بودن هدف و چشم‌انداز مهم است؛ چراکه اگر باشگاهی هدف مشخصی نداشته باشد، نمی‌تواند برای رسیدن به آن هدف برنامه‌ریزی کند. از طرفی ممکن است موجب نگرانی بازیکنان و خانواده‌ها شود؛ چراکه نمی‌دانند قرار است به چه چیزی در آینده برسند. در همین باره مصاحبه‌شونده اول بیان کرد: «توسعه باید هدف داشته باشد، توسعه باید پایداری داشته باشد، برنامه توسعه باید مشخص باشد و خروجی توسعه باید مشخص باشد». برای توسعه، تعیین هدف تحت‌تأثیر عواملی مانند موفقیت تیم، تضمین قرارداد حرفه‌ای و برنامه‌ریزی برای آینده قرار دارد (میلز و همکاران، ۲۰۱۴، ۱۶). همچنین مدارس فوتسال نباید هدفشان فقط کسب درآمد باشد و به صورت فصلی فعالیت کنند، بلکه برای رسیدن به هدف باید به صورت دائمی فعالیت داشته باشد تا بتوانند برنامه‌های خود را اجرایی کنند. در همین باره مصاحبه‌شونده هشتم بیان کرد: «مدارس فوتسال مقطعی برای تابستان نباشند و دائمی فعالیت داشته باشند و آموزش دهند همچنین به بازیکنان به چشم منابع مالی نگاه نکنیم». کاسمین و میرچه (۲۰۱۴، ۳۷۹) نیز بیان کردند، با توجه به اینکه فوتسال داخل سالن انجام می‌شود، فرصتی است تا در تمام فصول سال انجام شود. از سوی دیگر مسائل آموزشی یکی دیگر از عواملی است که می‌تواند به توسعه کمک کند؛ چنانچه اگر آموزش اصولی و درست صورت نگیرد، ممکن است بازیکن مهارت‌ها را اشتباه فراگیرد؛ در نتیجه آینده بازیکن به خطر می‌افتد. در همین خصوص تریکالیس و همکاران (۲۰۱۴، ۱۴) بیان کردند که ارتقای آموزش علمی به شناسایی استعدادهای کودکان کمک می‌کند. از طرفی تبلیغات در توسعه مدارس فوتسال تأثیرگذار است. از آنجاکه دنیای امروزه ارتباطات است، استفاده از فضای مجازی و تبلیغ کردن از اهمیت زیادی برخوردار است و می‌تواند باعث جذب استعدادهای زیادی شود. یکی از راه‌های تبلیغ کردن استفاده از بنر در سطح شهر است. در همین خصوص مصاحبه‌شونده سوم بیان کرد: «باید از بنر در سطح شهر و بیشتر مرکز شهر استفاده کنیم». همچنین زرگری هزارجریبی (۲۰۲۰، ۶۰) بیان کرد که یکی از گزینه‌های مهم در تبلیغات مدارس فوتبال استفاده از بنرهای نصب‌شده در شهر است که راهکاری مناسب برای جذب است و مدیران باید برای جذب و ثبت‌نام بیشتر به تبلیغات میدانی از جمله بنر در سطح شهر، مدارس و دانشگاه‌ها اقدام کنند. در مجموع نتایج تحقیق نشان داد که کادر، مدیریت داخلی، چشم‌انداز، مسائل آموزشی و تبلیغات، راهبردهای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان هستند که شناخت صحیح این عوامل و اتخاذ راهکارهای اساسی برای تجربه درست و به‌موقع آن‌ها توسط مسئولان، مدیران عامل‌ها، مربیان و... می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کمک کند.

نتایج پژوهش نشان داد که توسعه مدارس فوتسال استان کرمان به پیامدهایی در حوزه‌های اقتصادی و سلامت جامعه منجر می‌شود؛ به عنوان مثال، مسائل اقتصادی می‌تواند از پیامدهای توسعه مدارس فوتسال باشد؛ چراکه بازیکنان و مربیان می‌توانند صاحب شغل وزندگی خوبی شوند و آینده خود و خانواده خود را تأمین کنند. در همین باره مصاحبه‌شونده نهم بیان کرد: «توسعه مدارس فوتسال می‌تواند برای مربیانی که هزینه کردن و مدرک مربیگری گرفتند ایجاد شغل و درآمد کند. همچنین بازیکنان به درآمد مالی برسند. از طرفی توسعه مدارس فوتسال می‌تواند به سلامت جامعه کمک کند؛ چراکه

باعث می‌شود شادی و نشاط به جامعه تزریق شود و کودکان به سمت ورزش بیایند و همین موضوع باعث می‌شود از فضای مجازی و آسیب‌های اجتماعی دور بمانند و در آینده انسان‌های به‌دردبخوری برای جامعه باشند». در همین خصوص، مصاحبه‌شوندگان پنجم و دهم به ترتیب بیان کردند: «توسعه مدارس فوتسال می‌تواند از رفتن به سمت فضای مجازی، چاقی مفرط، مریضی، افسردگی، گوشه‌گیری و موادمخدر جلوگیری کند و به سلامت جامعه کمک کند». «توسعه مدارس فوتسال می‌تواند از تنبلی بچه‌ها جلوگیری کند تا کمتر به سمت فضای مجازی بروند و از بیماری‌ها جلوگیری می‌کند و در نهایت باعث می‌شود بچه‌ها بیشتر به سمت ورزش بیایند». کودکان با شرکت در ورزش می‌توانند از عادات ناسالم زندگی روزمره (سیگار کشیدن، استفاده بیش از حد از رایانه، خوردن غذاهای ناسالم، بی‌حرکتی بدن) اجتناب کنند و به فعالیت‌های ورزشی همیشگی دست یابند (تریکالیس و همکاران، ۲۰۱۴، ۱۸). درمجموع نتایج پژوهش نشان داد که مسائل اقتصادی و سلامت جامعه از پیامدهای توسعه مدارس فوتسال استان کرمان است. به نظر می‌رسد، توسعه مدارس فوتسال استان کرمان سبب شکل‌گیری تحول در ابعاد اقتصادی و سلامت جامعه می‌شود.

درمجموع نتایج پژوهش نشان داد که عوامل مختلفی بر توسعه مدارس فوتسال استان کرمان تأثیرگذار هستند که شناخت صحیح این عوامل و اتخاذ راهکارهای اساسی برای تجربه درست و به‌موقع آن‌ها توسط مدیران عامل باشگاه‌ها و مربیان می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال استان کرمان کمک کند. از طرفی مدیران و مسئولان ورزشی استان، به‌خصوص در حوزه مدارس فوتسال، می‌توانند با الهام از عوامل کشف‌شده در این تحقیق و اتخاذ راهکارهای عملیاتی درخصوص هر عامل و در هر مرحله، به عنوان مثال امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، مدیریت بیرونی و داخلی و...، در توسعه مدارس فوتسال استان کرمان تأثیرگذار باشند؛ به این ترتیب، ورزش کردن بین کودکان ضمن ارتقای سلامت کودک و تزریق شادابی و نشاط در جامعه، می‌تواند باعث شود مربیان و بازیکنان صاحب شغل و زندگی خوبی در آینده باشند و از هزینه‌های بی‌شمار برای تیم‌های استان که در سطح کشور فعالیت می‌کنند، جلوگیری کنند.

با توجه به مدل پژوهش، به‌منظور توسعه مدارس فوتسال استان کرمان، باید راهبردهای شناسایی‌شده به صورت کاربردی اجرایی شود؛ از این‌رو با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می‌شود که مدارس فوتسال با آموزش و پرورش تعامل برقرار کنند تا شرایطی برای کشف استعدادهای زیادی که در مدارس نهفته است فراهم شود. همچنین پیشنهاد می‌شود که نظارت بیشتری از سوی مسئولان و هیئت‌های مربوط روی مدارس فوتسال انجام شود تا از فعالیت مدارس فوتسال بدون مجوز و مربیان بدون مدرک مربیگری جلوگیری کنند. از طرفی با توجه به نتایج تحقیق پیشنهاد می‌شود که مدارس فوتسال توجه بیشتری به تبلیغات و جذب اسپانسر داشته باشند و چشم‌انداز خود را مشخص کنند تا بتوانند براساس آن برنامه‌ریزی مناسبی نمایند. همچنین از مربیان و کادر مجرب برای آموزش اصولی و مناسب استفاده کنند.

در انجام تحقیق محدودیت‌هایی ازجمله نبود شواهد عینی و کافی درباره توسعه مدارس فوتسال وجود داشت. یکی دیگر از محدودیت‌های پژوهش، خلأ ابزاری برای سنجش تخصصی توسعه مدارس فوتسال استان کرمان با توجه به فضا و ماهیت استان بود؛ از این‌رو برای انجام پژوهش‌های آینده، پیشنهاد می‌شود که پژوهش‌هایی با هدف مقایسه وضعیت مدارس فوتسال با توجه به برخی ویژگی‌های جمعیت‌شناختی انجام شود.

پیام مقاله

توسعه مدارس فوتسال استان کرمان مستلزم شناخت صحیح عوامل مؤثر و به‌کارگیری راهکارهای عملیاتی در زمینه امکانات، مدیریت، آموزش و سایر مؤلفه‌های شناسایی‌شده است. اجرای این راهبردها می‌تواند به توسعه مدارس فوتسال،

ارتقای سلامت و نشاط جامعه، ایجاد فرصت‌های شغلی برای مربیان و بازیکنان و کاهش هزینه‌های تیم‌های استان کمک کند.

ملاحظات اخلاقی

ملاحظات اخلاقی در این پژوهش رعایت شد.

مشارکت نویسندگان

همه نویسندگان در انجام این پژوهش مشارکت داشتند.

تعارض منافع

در این مقاله هیچ‌گونه تعارض منافع وجود ندارد.

تشکر و قدردانی

نگارندگان برخود لازم می‌دانند از تمامی مشارکت‌کنندگان که با صبر و بردباری در انجام این پژوهش یاری رساندند سپاسگزاری کنند. همچنین از داوران محترم به سبب ارائه نظرهای ساختاری و علمی قدردانی می‌شود.

منابع

1. Aalberg, R. R., & Sæther, S. A. (2016). The talent development environment in a Norwegian top-level football club. *Sport Science Review*, 25(3–4), 159–182. <https://doi.org/10.1515/ssr-2016-0010>
2. Aeli Amlashi, A., & Falah Yakhdani, H. (2015). Environmental analysis of futsal in Gilan province and development of optimal strategies. *National Conference of New Achievements in Physical Education and Sports*, 1–21. [In Persian].
3. Alizadeh, A. (2019). Designing futsal development model of Mazandaran province (Master's thesis, North University). 1–134. [In Persian].
4. Alshiblawi, H. H. B., Talebpour, M., Azimzadeh, S. M., & Kashtidar, M. (2022). Development of a strategic plan for the sport of futsal in Iraq. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(5), 1–14. <https://doi.org/10.6018/sportk.537071>
5. Ansarinia, M. E., Hakakzadeh, M., & Miryosfi, S. (2023). Compilation of strategies and consequences for the development of basic football in Iran. *Knowledge Management in Sports*, 3(1), 1–13. [In Persian].
6. Asshagab, M., Widiastuti, W., Dlis, F., & Paramitha, S. T. (2020). An approach to physical exercise model using play-way methods through futsal sports for junior high school students. In *4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019)* (pp. 220–224). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/ahsr.k.200214.058>
7. Badaru, B., Azis, I., & Asyhari, H. (2022). The development of the “BEYB” defensive tactics model in futsal games. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 5015–5034. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2032>
8. Bromandi, A. (2023). Developing a value creation model for Iran's premier football league clubs (Master's thesis, Shahid Bahonar University, Kerman). 1–120. [In Persian].
9. Cosmin, D., & Mircea, N. (2014). The development of futsal game at national level by implementing a strategic competitive and training management. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*, 14(2), 376–380.
10. Dadkan, S., Tadhu, & Daneshj, A. (1384). Preparation of standards for skill preparation and technical football talent assessment for 12 and 13 year old players of Iranian football schools. *Olympics*, 29(13), 67–78. [In Persian].
11. Dostdari, S., Ashraf Ganjavi, F., & Sohaili, B. (2014). Examining the problems of football talent acquisition. *Journal of Sports Management*, 7(4), 621–635. [In Persian].

12. Eftekhari, O., Gohar Rostami, H. R., & Darvishi, A. (2019). Analysis of affecting factors on the development of successful talent in the first and second divisions of Iranian women's futsal league. *Sport Management Studies*, 11(55), 117–142. [In Persian].
13. Ershad, A., Aziziani, M., & Mahmoudi, A. (2023). Identifying effective factors in the development of sports and physical activity in children (A contextual approach). *Sport Management Journal*, 15(3), 194–175. [In Persian].
14. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In *Handbook of qualitative research* (Vol. 2, pp. 105–117).
15. Jafari, G. H., Amir Hosseini, S., & Ghasemi, H. (2023). Designing a structural model for Iran's futsal development. *Knowledge Management in Sports*, 7(3), 38–51. [In Persian].
16. Kónya, B., & Puskás, A. L. (2020). Selection and talent management in the soccer academy of Debrecen, Hungary. *Stadium-Hungarian Journal of Sport Sciences*, 3(1), 1–9.
17. Mendes, D., Travassos, B., Carmo, J. M., Cardoso, F., Costa, I., & Sarmiento, H. (2022). Talent identification and development in male futsal: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 1–19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710882>
18. Mills, A., Butt, J., Maynard, I., & Harwood, C. (2014). Examining the development environments of elite English football academies: The players' perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9(6), 1457–1472. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.6.1457>
19. Pelana, R., Taufik, M. S., Setiakarnawijaya, Y., Sukur, A., & Raharjo, S. (2020). Futsal training model with futsal measurement tests for college student-athletes. *Talent Development & Excellence*, 12(1), 4398–4410.
20. Prastyo, B. W., Sugiyanto, S., & Doewes, M. (2017). The development model of the basic techniques of exercise and physical exercise on futsal players level intermediate. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 51–59. <https://doi.org/10.46827/ejpe.v3i2.586>
21. Ranjbar, M. (2019). Presenting a framework for academic dynamic capabilities: A foundational data research (Master's thesis, Qom University). 1–216. [In Persian].
22. Reza Sultani, N., & Vahadani, M. (2012). Analysis of factors affecting the recruitment of teenagers and young children in football schools. *Research in Sports Management*, 2(6), 107–120. [In Persian].
23. Rezaei, Sh., Monazami, A. H., & Khaled Amin, H. (2019). Compilation of futsal development strategies in Sulaymaniyah province of Iraq. *Contemporary Researches in Sports Management*, 10(19), 17–35. [In Persian].
24. Samimi, V., Seyfollahi, A., Moradi Barzel Abad, F., Mohammadzadeh, A., & Safkhani, H. (2021). Investigating the challenges of getting the players of the basic categories of Semnan province to the national football teams. *Sociology and Lifestyle Management*, 7(17), 185–198. [In Persian].
25. Strauss, A., & Corbin, J. (1994). *Grounded theory methodology: An overview*.
26. Trikalis, C., Papanikolaou, Z., & Trikali, S. (2014). Developing youth football academies in Greece: Managing issues and challenges. *International Journal of Sport Management, Recreation & Tourism*, 14, 1–20.
27. Widiyono, I. P., Setiandi, A., & Susanto, A. (2022). Survey on development pattern of women's futsal club in Kebumen Regency. *JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga*, 2(1), 77–88. <https://doi.org/10.53863/mor.v2i1.364>
28. Wimala, A. S., Doewes, M., & Hidayatullah, M. F. (2019). Development of dribbling and shooting exercise models in futsal sports (Development study of POK futsal achievement training in Sebelas Maret University). *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(1), 346–354. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v6i1.553>
29. Zargari Hazar Jaribi, M. (2018). Designing the development model of football schools in Mazandaran province (Master's thesis, Mazandaran University). 1–84. [In Persian].