



Presenting a Model for Developing an Environment for the Growth of Iranian Grassroots Football Talent

Rasool Nazari ^{1*}, Hasan Abbasi ¹, Rokhsareh Badami ²

1. Department of Sports Management, Faculty of Sports Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

2. Department of Motor Behavior, Faculty of Sports Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Received: 03/04/2025, Accepted: 10/06/2025, Published: 27/07/2026

* Corresponding Author: Rasool Nazari, E-mail: r.nazari@khuisf.ac.ir

How to Cite: Abbasi, H, Nazari, R and Badami, R . (2026). Presenting a Model for Developing an Environment for the Growth of Iranian Grassroots Football Talent. Sport Management Studies, 18(97), 61-81. [In Persian]. <https://doi.org/10.22089/smrj.2025.17915.4148>

Extended Abstract

Background and Purpose

Consequently, facilitating direct participation of players in Europe emerges as an effective football development strategy for East Asian nations. However, echoing Arsène Wenger, FIFA Chief of Global Football Development, who noted that "Many talented youngsters waste their time on the benches of top teams instead of gathering experience on the pitch" (1). In fact, the development of players' technical and tactical skills occurs during childhood and adolescence and becomes a support for the adult age group (2). Crowley (2021) stated in her research that English clubs pay attention to the development of technical football skills at a young age and spend millions of pounds annually on identifying talent and developing grassroots football. The present study seeks to examine the dimensions of developing the talent development environment for grassroots football in Iran in order to help grassroots football experts consider this issue from various managerial aspects.

Materials and Methods

The present study is of a mixed type (qualitative-quantitative). Since we are seeking to discover new concepts, from the perspective of nature, it is exploratory-fundamental; from the perspective of approach, it is inductive; from the perspective of paradigm, it is interpretive-constructive paradigm; from the perspective of strategy, it is grounded theory with a constructivist approach; from the perspective of the scope of data collection, it is field and library; from the perspective of purpose, it is explanation and modeling; and from the perspective of information collection tools, it is in-depth



interviews and theoretical studies. The statistical population in the qualitative phase was the experts in the field of football in the country, specifically, the instructors of the Football Federation, the managers of the country's prominent academies, and the national coaches of the grassroots levels, all of whom were proficient in the field of grassroots football, which led to the extraction and identification of variables. Finally, we reached theoretical saturation from the sampling method, so that 16 in-depth semi-structured interviews were conducted with the experts to the theoretical saturation level. In the quantitative phase, the statistical population was all instructors, coaches, managers, and physical education teachers across the country. Hair et al. have suggested an approximate number of 5 to 15 people for each variable in the structural equation approach to estimate the research sample [4]; therefore, 15 people were considered for each component, and considering the possibility of dropout or non-response, 461 questionnaires were distributed and 271 of them were returned. Finally, 271 complete questionnaires were analyzed. The research tool was a researcher-made questionnaire with 63 questions with a five-value Likert scale, which was prepared and used to collect data. In the quantitative part, the analyses were performed using the structural equation modeling (SEM) method in SPSS.27 and Smart PLS.4 software.

Findings

Table (1) shows the values of Cronbach's alpha, composite reliability, convergent validity and the results of the overall fit index of the model. The values of Cronbach's alpha and composite reliability of the variables are higher than 0.7, which indicates the appropriate reliability of the model. Since the values of the average variance extracted (AVE) criterion are greater than 0.5, the convergent validity is acceptable. According to the values in the table below, the appropriateness of the reliability and convergent validity of the research can be confirmed. According to the Fornell and Larcker method and the proposed matrix of this method, which examines the relationship between a construct and its indicators in comparison with the relationship between that construct and other constructs, and considering that a model has acceptable divergent validity if the numbers in the main diameter are greater than the values below it, the divergent validity of this model is acceptable according to the Fornell and Larcker matrix and Table (1). Also, the goodness of fit (GOF) value of 0.635 indicated a strong fit of the overall model because the calculated goodness of fit value was greater than 0.36.

Table 1. Index Reliability, Convergent Validity, and Model Fit Indices (Mean Extracted Variance, Composite Reliability, and Cronbach's Alpha) and Divergent Validity Using the Fornell-Larcker Method

Row	Red	R ²	Convergent Validity_ AVE	Composite Reliability	1-Education	2-Education Department	3-Talent ID	4-Family Insight Grassroots Football	5-Grassroots Football Development Program	6-Tech & communication	7-Infrastructure	8-Mismanagement	9-Meritocracy	10-Community culture	11-Corruption in football	12-Iranian football philosophy	13-Street Football	14-Pro license for clubs	15-Consequentialism	16-Monitoring & evaluation	17-Coordinated training system
	0.541	0.68	0.80	0.88	0.86																
	0.532	0.67	0.81	0.88	0.56	0.82															
	0.413	0.65	0.67	0.88	0.53	0.71	0.59														
	0.454	0.64	0.72	0.92	0.52	0.67	0.55	0.89													
	0.425	0.62	0.69	0.80	0.72	0.50	0.44	0.53	0.82												
	0.416	0.61	0.68	0.81	0.48	0.59	0.47	0.63	0.47	0.85											
	0.497	0.60	0.82	0.90	0.55	0.57	0.47	0.57	0.45	0.64	0.83										
	0.438	0.58	0.75	0.85	0.41	0.65	0.48	0.67	0.42	0.58	0.57	0.90									
	0.479	0.57	0.83	0.93	0.44	0.54	0.44	0.56	0.36	0.58	0.68	0.59	0.91								
	0.4110	0.55	0.75	0.92	0.50	0.66	0.54	0.78	0.47	0.66	0.61	0.67	0.51	0.90							
	0.4211	0.54	0.78	0.88	0.47	0.59	0.51	0.52	0.36	0.57	0.70	0.57	0.83	0.55	0.87						
	0.2312	0.50	0.51	0.75	0.64	0.67	0.52	0.63	0.55	0.50	0.51	0.41	0.36	0.53	0.44	0.88					
	0.3713	0.49	0.76	0.90	0.34	0.45	0.44	0.35	0.62	0.64	0.58	0.53	0.54	0.55	0.34	0.84					
	0.3514	0.48	0.72	0.81	0.54	0.64	0.65	0.74	0.53	0.54	0.56	0.53	0.55	0.63	0.50	0.62	0.42	0.82			
	0.3015	0.46	0.67	0.84	0.37	0.45	0.42	0.71	0.33	0.50	0.54	0.61	0.55	0.71	0.53	0.34	0.42	0.61	0.87		
	0.3316	0.44	0.76	0.85	0.35	0.55	0.47	0.52	0.33	0.62	0.50	0.79	0.66	0.50	0.61	0.34	0.56	0.43	0.44	0.85	
	0.2917	0.43	0.70	0.78	0.82	0.50	0.40	0.47	0.76	0.42	0.47	0.36	0.36	0.48	0.36	0.67	0.30	0.55	0.36	0.19	0.87

Conclusion

Studying the strategic plan for grassroots football in developed countries by the Iranian Football Development Working Group and localizing these programs based on the vision of Iran's football DNA, preparing a roadmap for the development of grassroots football in Iran and a coordinated system of football training are very important and urgent tasks for the managers of the Football Federation, all of which require transformation and injecting a new perspective into Iranian football. We must accept that in order to develop grassroots football, we need to develop infrastructure. The presence of world-renowned experts, coaches and players and modeling the professional thinking of these capable human resources can, along with standardizing the training topics of coaching courses

and supporting provincial football boards with new educational approaches, help develop grassroots football and ultimately professional football in the country.

Keywords: Development, Construction-Oriented, Grassroots Football, Talent Development Environment, Structural Equations.

Article Message

Studying the strategic plans of grassroots football in developed countries, localizing these programs based on the "Football DNA" vision of Iran, and preparing a development roadmap for grassroots football along with a standardized system of football training are among the most critical measures for the development of grassroots football in the country. Furthermore, standardizing the curricula for coaching courses, leveraging professional expertise, and supporting innovative educational approaches can significantly contribute to the development of grassroots football and, ultimately, the country's professional football landscape.

Ethical Considerations

Ethical considerations were strictly observed throughout this study.

Authors' Contributions

All authors contributed equally to the design, implementation, and writing of this study.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest regarding the publication of this article.

Acknowledgments

The authors express their sincere gratitude to all individuals who assisted in data collection and analysis, particularly the stakeholders and experts who participated in the interviews and consultation processes. We also extend our appreciation to all relevant institutions and organizations that supported this research.



ارائه مدل توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران

رسول نظری^۱، حسن عباسی^۲، رخساره بادامی^۳

۱. گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

۲. دانشیار رفتار حرکتی دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۱/۱۴، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۲۰، تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۵/۰۵

* Corresponding Author: Rasool Nazari, E-mail: r.nazari@khuisf.ac.ir

How to Cite: Abbasi, H, Nazari, R and Badami, R . (2026). Presenting a Model for Developing an Environment for the Growth of Iranian Grassroots Football Talent. Sport Management Studies, 18(97), 61-81. [In Persian]. <https://doi.org/10.22089/smrj.2025.17915.4148>

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی عمیق، توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران انجام شد. پژوهش از نوع آمیخته بود که در آن ابتدا به روش کیفی به جمع آوری متغیرها در بافت واقعی از طریق مصاحبه پرداخته شد. سپس با روش کمی تحلیل‌های موردنیاز انجام شد. در سطح کیفی از روش گراند تئوری با رویکرد ساخت‌گرا استفاده شد و در سطح کمی تجزیه و تحلیل‌ها با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری در بخش کیفی خبرگان حوزه فوتبال کشور به طور خاص، مدرسان فدراسیون فوتبال، مدیران آکادمی‌های مطرح باشگاه‌های کشور، مربیان ملی رده‌های پایه که در حوزه فوتبال پایه تسلط داشتند و در بخش کمی پژوهش شامل مدرسان، مربیان، مدیران، معلمان تربیت‌بدنی سراسر کشور بودند. ابزار پژوهش شامل مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند و پرسشنامه محقق‌ساخته بود. به‌منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از کدگذاری و از روش معادلات ساختاری استفاده شد. تحلیل داده‌ها در نرم افزارهای SPSS نسخه ۲۷ و PLS نسخه ۴ انجام گرفت. یافته‌های بخش کیفی پژوهش، بازیگران کلیدی این حوزه تحت عنوان وزارت ورزش و جوانان، فدراسیون فوتبال، باشگاه‌ها و آموزش و پرورش را شناسایی کرد. به طور کلی، توسعه فوتبال پایه ایران مستلزم ایجاد محیطی حمایتگر است. چنین محیطی با تعامل ارگان‌های ذکرشده به وقوع خواهد پیوست.

واژگان کلیدی: توسعه، ساخت‌گرا، فوتبال پایه، محیط رشد استعداد، معادلات ساختاری.



مقدمه

یک راهبرد اساسی برای کشورهای آسیایی برای توسعه سطح تیم‌های ملی فوتبال خود، اعزام بازیکنان خود به لیگ‌های اروپایی برای آموزش و توسعه است؛ با این حال، آرسن ونگر^۱، رئیس توسعه جهانی فوتبال فیفا، خاطرنشان کرد که «بسیاری از جوانان با استعداد به جای جمع‌آوری تجربه در زمین، وقت خود را روی نیمکت تیم‌های برتر تلف می‌کنند» (لولی^۲ و همکاران، ۲۰۲۵). توجه جدی به توسعه فوتبال پایه و افزایش ورزشکاران نوجوان و جوان این رشته ورزشی، موجب تربیت فوتبالیست‌های فراوان و جلوگیری از هدررفت استعدادهای خواهد شد که این اقدام به توسعه فوتبال حرفه‌ای در سطح ملی و باشگاهی کمک زیادی خواهد کرد (انصاری‌نیا و همکاران، ۲۰۲۴). در طی سال‌های اخیر فوتبال همواره به عنوان یکی از مهم‌ترین پدیده‌های اجتماعی دنیا مطرح بوده و به دلیل فراوانی علاقمندان به این رشته جذاب و مهیج، مدنظر اکثر کشورها قرار گرفته است (خجسته اقبال و همکاران، ۲۰۲۲). وجود هزاران بازیکن و میلیون‌ها طرفدار فوتبال در سراسر جهان، بیانگر این موضوع است که فوتبال نقش مهم و ویژه‌ای در زندگی فرهنگی و اجتماعی کشورها و مردم بازی می‌کند (بیکر^۳ و همکاران، ۲۰۱۸). همچنین اخیراً فوتبال به عنوان محرکی با نفوذ اقتصادی، اجتماعی و سیاسی برای بسیاری از ذی‌نفعان شناسایی شده است؛ به طوری که شرکت‌های فراملیتی میلیارد‌ها دلار در زمینه حمایت مالی سرمایه‌گذاری می‌کنند (مرکانجیک^۴ و همکاران، ۲۰۱۶).

چشم‌انداز جدید فیفا شامل سه رکن ترویج بازی فوتبال، محافظت از انسجام آن و فوتبال برای همه است. فیفا در نظر دارد از طریق اجرای برنامه توسعه آینده، فوتبال را به شرکت‌کنندگان و مناطق جدید معرفی کند. همچنین فیفا با همکاری فدراسیون‌ها و کنفدراسیون‌های عضو خود، بازی فوتبال را از طریق افزایش سرمایه‌گذاری هدفمند برای ذی‌نفعان اختصاصی توسعه خواهد داد. به علاوه فیفا با اجرای استراتژی‌های مختلف برای انسجام بهتر تمام اعضای جامعه فوتبال با جدیت به دنبال توسعه فوتبال است. در همین راستا نیز بر فوتبال پایه تمرکز کرده است (فیفا^۵، ۲۰۱۶)؛ چراکه دوران کودکی و نوجوانی مرحله مهمی از رشد حرکتی است و توسعه مهارت‌های حرکتی در این دوره از زندگی تأثیر درخورتوجهی بر رشد حرکتی آینده دارد (مائو^۶ و همکاران، ۲۰۲۲). توسعه مطلوب فوتبال خیابانی و دستیابی به پیامدهای اثرگذار ملی و فراملی نیازمند اجرای اصلاحات و راهبردهای مدیریتی، رشد و توسعه قوانین است (حسینی و همکاران، ۲۰۲۵). میانگین سنی پایین‌تر بازیکنان می‌تواند به موفقیت باشگاه‌های فوتبال در لیگ قهرمانان آسیا کمک کند. کارشناسان سرمایه‌گذاری در فوتبال، توجه به فوتبال پایه، آموزش، بازیکن سازی و فاکتورهای دیگر را از عوامل موفقیت در فوتبال می‌دانند (سهیلی و همکاران، ۲۰۲۱). درواقع، توسعه مهارت‌های فنی و تاکتیکی بازیکنان در دوره کودکی و نوجوانی رخ می‌دهد و پشتوانه‌ای برای رده سنی بزرگسالان می‌شود؛ (مندز^۷ و همکاران، ۲۰۲۲). فدراسیون فوتبال جمهوری اسلامی ایران نیز به عنوان متولی فوتبال کشور، موظف به اجرای اصول تعیین شده فیفا در زمینه فوتبال پایه است (صمیمی و همکاران، ۲۰۲۱)؛ بنابراین

1. Arsene Wenger

2. Lou Le

3. Baker

4. Mrkonjic

5.. Fédération Internationale de Football Association

6.. Mao

7. Mendes

یکی از مأموریت‌ها و مسئولیت‌های اصلی نهادهای حاکم بر فوتبال، دادن فرصت‌هایی برای مشارکت جوانان در رویدادهای سازمان‌یافته فوتبال است. این سازمان‌ها بر مبنای مناطق جغرافیای خاص خود (ملی، قاره‌ای و جهانی) رویدادهای فوتبال جوانان را برای گروه‌های سنی و جنسیتی مختلف طراحی و برگزار می‌کنند (مائو و همکاران، ۲۰۲۲). کشورهای توسعه‌یافته در فوتبال حرفه‌ای توجه فراوانی به توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه دارند؛ به عنوان مثال، بوکسیا^۱ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهشی درباره بررسی مسیر انتقال نوجوانان به بزرگسالان در فوتبال ایتالیا بیان کردند که یافته‌های پژوهش آن‌ها میزان انتقال از رده‌های نوجوانان و جوانان به بزرگسالان در تیم‌های ملی فوتبال ایتالیا را تقریباً ۹ تا ۱۵ درصد نشان می‌دهد؛ یعنی تنها چند بازیکنی که برای تیم‌های ملی نوجوانان و جوانان انتخاب شده‌اند، بعداً در دوران حرفه‌ای خود به تیم ملی بزرگسالان خواهند پیوست. دونکان^۲ و همکاران (۲۰۲۲) در تحقیقی اشاره کردند که در توسعه فوتبال در رده سنی جوانان، مهارت‌های حرکتی پیش‌نیازهای موفقیت در توسعه مهارت‌های هدف محور هستند و تمرکز مداوم مربیان بر توسعه این مهارت‌ها اهمیت زیادی دارد. کراولی^۳ (۲۰۲۱) در پژوهش خود بیان کرد که باشگاه‌های انگلستان به توسعه مهارت‌های فنی فوتبال در سنین پایه توجه دارند و سالانه میلیون‌ها پوند برای شناسایی استعدادها و توسعه فوتبال پایه هزینه می‌کنند. ایان جاکوبس^۴ (۲۰۲۰) در برنامه‌های توسعه آکادمی‌های فوتبال اشاره کرد که برنامه‌ریزی‌های آکادمی‌های فوتبال پایه ضمن کمک به توسعه مهارت‌های مدیریتی، از طریق به‌کارگیری ساختارهای مناسب به اعتمادبه‌نفس جوانان فوتبالیست و رشد و توسعه مهارت‌های فنی آن‌ها نیز کمک کرده است. ویلیامز^۵ و همکاران (۲۰۲۰) به این نتیجه رسیدند که در ادبیات مربیگری فوتبال، درباره استراتژی‌های مؤثر برای ایجاد محیطی حمایت‌کننده از یادگیری و توسعه بازیکنان، برای دهه‌ها بحث شده است. همچنین آن‌ها به نحوه کار مربیانی اشاره کردند که با طراحی تمرین مفید برای یادگیری و همچنین مربیگری انگیزشی، یادگیری بازیکنان را ارتقا می‌دهند؛ بنابراین شکل دادن فعالانه به محیطی تمرینی که بازیکنان را برای جمع‌آوری تجربیات مختلف تحریک می‌کند و تمایل بازیکنان را به ریسک کردن تشویق می‌کند، بسیار مهم به نظر می‌رسد. سوگیاما^۶ و همکاران (۲۰۱۷) در پژوهش خود یکی از دلایل موفقیت فوتبال پایه ژاپن را تمرکز بر برنامه راهبردی بلندمدت توسعه فوتبال پایه دانستند. هاوی و الیسون^۷ (۲۰۱۶) در تحقیقی بیان کردند که اتحادیه فوتبال انگلستان برای برنامه‌های کاربردی جدید فوتبال پایه، در توسعه و ارتقای اماکن جدید ورزشی مانند چمن‌های مصنوعی سازگار با همه شرایط جوی و رختکن‌های مدرن، سرمایه‌گذاری کرده است. در پژوهشی لیانگ^۸ (۲۰۱۶) خاطرنشان کرد که توسعه فوتبال پایه (گرسروتز^۹) در چین بدون مشارکت دولت بسیار مشکل است؛ زیرا در این کشور هنوز فرهنگ فوتبال بر مبنای مشارکت جامعه ضعیف است و رویدادهای کمی به طور رسمی در سطح پایه سازمان‌دهی می‌شود. از نظر لارسن^{۱۰} و همکاران (۲۰۱۵)، مربیان باید درک کنند که برنامه گرسروتز حامی اتخاذ و اجرای استراتژی‌هایی است که انگیزه ذاتی، لذت و مشارکت بلندمدت بازیکنان را برمی‌انگیزد. به‌علاوه مربیان شایسته تمرینات و مسابقات را به‌صورتی شکل می‌دهند که

1. Boccia
2. Duncan
3. Crawley
4. Jan Jacobs
5. Williams
6. Sugiyama
7. Howie & Allison
8. Liang
9. Grassroots
10. Larsen

بازیکنان تجارب مثبت ورزشی کسب کنند و احساس حمایت و انگیزه داشته باشند. همچنین مک‌دونالد^۱ (۲۰۱۰) در پژوهش خود به این نتیجه رسید که جو انگیزشی و لذت، نقش اساسی در رشد فردی شرکت‌کنندگان در ورزش دارد که توسط مربیان و برنامه‌های آن‌ها جهت پیدا می‌کند.

در پژوهش‌های داخلی، میرزمانی و شفيعی (۲۰۲۳) بیان کردند که باشگاه‌های فوتبال ایران می‌توانند با به‌کارگیری فناوری‌های نوین، امکان آموزش مؤثرتر و زمینه را برای ارتقای و بهبود عملکرد بازیکنان و باشگاه فراهم کنند. بهادری و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که لازم است به شاخص‌هایی مانند تعامل با آموزش و پرورش و فدراسیون ورزش‌های دانش‌آموزی در استعدادیابی و پرورش استعدادها، توسعه تعامل و انعقاد تفاهم نامه همکاری با کشورهای صاحب سبک فوتبال در توسعه فوتبال پایه، برگزاری تورنمنت‌های مختلف در مدارس فوتبال، افزایش ارزیابی‌های میدانی و جذب اسپانسر و جلب حمایت بخش خصوصی توجه شود تا بتوان به تحقق این مؤلفه‌ها و توسعه فوتبال پایه کمک کرد. خجسته‌اقبال و همکاران (۲۰۲۲) در بررسی وضعیت توسعه فوتبال پایه کشور دریافتند که تمامی مؤلفه‌های ساختار گرسروتز در فدراسیون فوتبال از قبیل دانش مربیان، آموزش و تجربه یادگیری مربیان و مدیران، امکانات و زیرساخت‌های مدارس فوتبال، سازمان‌دهی رویدادها، مالی و بازاریابی و دستیابی به اهداف، وضعیت مطلوبی ندارد. روشن‌ضمیر و همکاران (۲۰۲۲) در شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه فوتبال دریافتند که منابع انسانی متخصص بیشترین اثرگذاری را بر توسعه فوتبال حرفه‌ای دارد. ضیاء اسطخ زیر و همکاران (۲۰۲۱) در تحقیقی نشان دادند که در زمینه‌های بروز استعداد فوتبال، رشد استعداد و حمایت از استعداد، به‌ترتیب خانواده، مربیان و کارشناسان بیشترین تأثیر را دارند. پوپنده‌کیا و معماری (۲۰۲۰) در پژوهشی بیان کردند که فرایند استعدادیابی و پرورش استعداد در توسعه فوتبال پایه آلمان شامل چهار مرحله است: رشد و پرورش پایه، رشد و پرورش استعداد، رشد و پرورش نخبه و نیز فوتبال حرفه‌ای یا قهرمانی. به‌منظور اثربخشی این برنامه، همکاری نزدیکی میان فدراسیون فوتبال، سازمان لیگ، دولت، دانشگاه‌های علوم ورزشی، هماهنگ‌کننده‌ها، باشگاه‌های حرفه‌ای، باشگاه‌های غیرحرفه‌ای منطقه، انجمن‌های ایالتی و منطقه‌ای، مدارس آموزش و پرورش، تیم‌های ملی، مربیان آلمان، کمیته آکادمی‌ها، آکادمی‌های جوانان، آکادمی فوتبال محلی و بین‌المللی، پایگاه‌های استعدادیابی، مراکز پیشرفت بازیکن، مدارس فوتبال نخبه، کمپ‌های فوتبال، اتحادیه بازیکنان حرفه‌ای فوتبال، ایجاد شده است. بررسی و مرور این پژوهش‌ها نشان می‌دهد که با توجه به اهمیت ورزش فوتبال در کشور و آمیختگی حوادث و جریانات آن با توسعه فوتبال در کشورهای آسیایی، توجه به رشد و توسعه استعدادها، فوتبال اهمیت بسیاری دارد.

بنابراین با توجه به پژوهش‌های اندکی که در قالب توسعه محیط رشد استعداد با رویکرد مدیریت ورزش روی بازیکنان فوتبال صورت گرفته است، این پژوهش در پی پاسخ به دو پرسش اصلی است: اولویت ابعاد توسعه این محیط به چه ترتیب است؟ هرکدام از این ابعاد تا چه اندازه بر توسعه استعداد بازیکنان رشته فوتبال مؤثر هستند؟ درضمن، بررسی ابعاد جدید این پژوهش می‌تواند به مدیران، استعدادیابان و مربیان کمک کند که این موضوع را از جنبه‌های مختلف مدیریتی مدنظر قرار دهند. از طرفی شواهد حاکی از این موضوع است نتایج رده‌های ملی پایه در سال‌های اخیر مطلوب نبوده است و از حضور در مسابقات جهانی و المپیک محروم مانده‌ایم که این عملکردها بیانگر ضعف در ساختار توسعه فوتبال پایه ایران است. طراحی برنامه‌های راهبردی و چشم‌انداز کشورهای همسایه در توسعه زیرساخت‌ها، حضور مدیران، کارشناسان و

1. MacDonald

بازیکنان سرشناس کشورهای توسعه‌یافته در خاورمیانه، گواه توسعه فوتبال در قاره کهن است؛ لذا ضرورت اهمیت این پژوهش بیش‌ازپیش نمایان می‌شود.

روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع آمیخته (کیفی-کمی) است که ابتدا به روش کیفی به جمع‌آوری متغیرها در بافت واقعی از طریق مصاحبه پرداخته شد. پژوهش حاضر از نظر ماهیت، اکتشافی-بنیادی؛ از لحاظ رویکرد، استقرایی، از نظر پارادایمی، تفسیری-برساختی؛ از لحاظ استراتژی، نظریه‌داده‌بنیاد با رویکرد ساخت‌گرا؛ از نظر حیطه جمع‌آوری داده‌ها، میدانی و کتابخانه‌ای؛ از لحاظ هدف، تبیین و مدل‌سازی و از نظر ابزار جمع‌آوری اطلاعات، مصاحبه‌های عمیق و مطالعات نظری است. نظریه‌مبنایی یا داده‌بنیاد از استراتژی‌های روش کیفی است که بر القا یا ظهور اطلاعات از داده‌ها تأکید می‌کند تا بتواند یک نظریه یا مدل ایجاد کند (اسپریلا و رست ریپو^۱، ۲۰۲۰). جامعه آماری در بخش کیفی تحقیق، خبرگان حوزه فوتبال کشور به طور خاص، مدرسان فدراسیون فوتبال، مدیران آکادمی‌های مطرح باشگاه‌های کشور، مربیان ملی رده‌های پایه بودند که همگی در حوزه فوتبال پایه تسلط داشتند و منجر به استخراج و شناسایی متغیرها شد. درنهایت، نمونه‌گیری تا دستیابی به اشباع نظری ادامه یافت؛ به‌گونه‌ای که با انجام شانزده مصاحبه نیمه‌ساختاریافته عمیق با خبرگان، اشباع نظری حاصل شد.

در بخش کمی پژوهش، جامعه آماری تمامی مدرسان، مربیان، مدیران و معلمان تربیت‌بدنی سراسر کشور انتخاب شدند. در سطح کیفی از روش گراند تئوری با رویکرد ساخت‌گرای چارمز و به‌منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از کدگذاری اولیه، متمرکز شده و نظری استفاده شد. هیر^۲ و همکاران برای برآورد نمونه پژوهش در رویکرد معادلات ساختاری به ازای هر متغیر، مقدار تقریبی بین ۵ تا ۱۵ نفر را پیشنهاد کردند؛ بنابراین در پژوهش حاضر به ازای هر مؤلفه، پانزده نفر در نظر گرفته شد که با در نظر گرفتن احتمال ریزش یا پاسخ ندادن، ۴۶۱ پرسشنامه توزیع شد، اما ۲۷۱ پرسشنامه برگردانده شد. درنهایت، ۲۷۱ پرسشنامه کامل تجزیه و تحلیل شد. ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق‌ساخته ۶۳ سؤالی با طیف پنج‌ارزشی لیکرت برای گردآوری داده‌ها تنظیم و استفاده شد. در بخش کمی، تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری در نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۷ و SmartPLS نسخه ۴ انجام و انجام گرفت.

نتایج

به‌منظور ارائه مدل توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران از روش کیفی از نوع تحلیل محتوا استفاده شد. پس از انجام کدگذاری‌ها، ویژگی‌های مستخرج از مصاحبه‌ها مشخص و جمع‌بندی شد.

جدول ۱- چارچوب‌بندی و کدگذاری مؤلفه‌های شناسایی‌شده

Table 1- Framing and coding of identified components

مفاهیم Concepts	کدگذاری متمرکز شده Centralized coding	کدگذاری نظری Theoretical coding
سند توسعه فوتبال پایه ایران	برنامه راهبردی توسعه فوتبال ایران	فدراسیون فوتبال
وضع قوانین تسهیل‌کننده امور		
احداث دانشگاه تخصصی فوتبال		

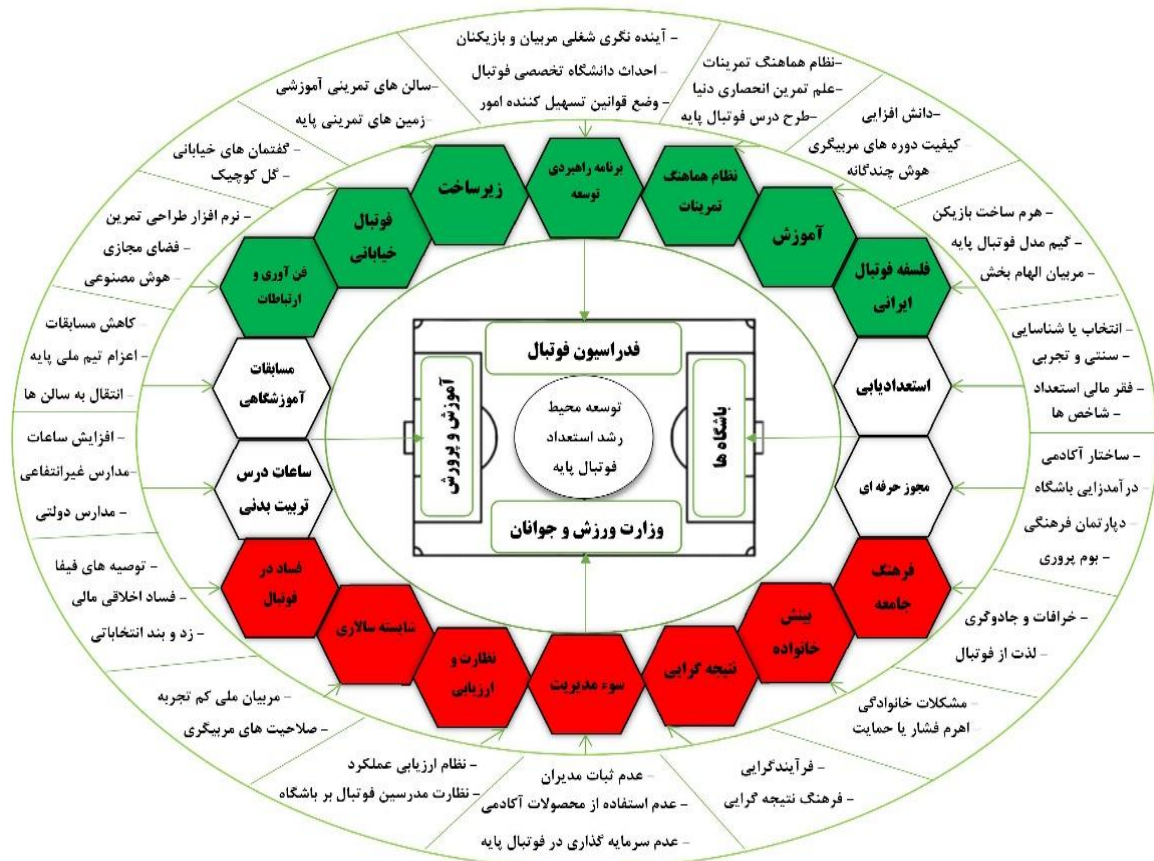
1. Espriella & Restrepo

2. Hair

	نظام هماهنگ روش تمرینی	آینده‌نگری شغلی بازیکنان و مربیان
		توجه به جزئیات
		مطالعه روند پیشرفت کشورهای آسیایی
		تهیه و تدوین نظام هماهنگ آموزش
		روش‌های تمرینی مناسب رده‌های پایه
	آموزش	علم تمرین انحصاری آکادمی‌های معتبر دنیا
		طرح درس فوتبال پایه
		کیفیت دوره‌های آموزش مربیگری
		آموزش مربیان، خانواده‌ها و بازیکنان
		دوره‌های دانش افزایی
	فلسفه فوتبال ایرانی	آموزش مربیان تخصصی رده‌های سنی خاص
		هوش‌های چندگانه
		هرم ساخت بازیکن
		گیم مدل فوتبال پایه
		دیان ای فوتبال ایرانی
	رویکردهای استعدادیابی	مربیان الهام بخش
		انتخاب یا شناسایی استعداد
		فلسفه و مدل استعدادیابی
		استعدادیابی سنتی و تجربی
		شاخص‌های استعدادیابی
باشگاه‌ها	مجوز حرفه‌ای	حذف استعداد به دلیل فقر مالی
		رویکردهای چندرشته‌ای
		ساختار آکادمی
		آکادمی‌های شبانه‌روزی
		درآمدزایی باشگاه‌ها
	ساعات درس تربیت بدنی	کانون هواداران
		دپارتمان‌های فرهنگی و اجتماعی
		فوتبال بانوان
		بوم‌پروری
		افزایش ساعات ورزش در طول هفته
آموزش و پرورش	مسابقات آموزشی	مدارس دولتی و غیرانتفاعی
		کاهش مسابقات آموزشی در سطوح مختلف
		انتقال مسابقات آموزشی به سالن‌ها
		اعزام تیم‌های ملی پایه به مسابقات برون مرزی
		دانش‌آموزی
مسائل فرهنگی	فرهنگ جامعه	خرافات و جادوگری

	لذت از فوتبال	
	بینش خانواده	اهرم فشار یا حمایت از فرزند
		مشکلات خانوادگی
	نتیجه‌گرایی	فرایندگرایی به‌جای نتیجه‌گرایی
		مدیرعامل هزینه
	سوءمدیریت	ثبات نداشتن مدیران
		رایگان کردن بازی‌های حساس همراه با غذا و جوایز
		خریداری محصولات درجه دو و سه کشورهای دیگر و استفاده نکردن از محصولات آکادمی
		حضور نداشتن تیم‌های پایه تهرانی در لیگ پایه کشور
		صرف هزینه خرید یک بازیکن بزرگسال در طول فصل در فوتبال پایه
منابع انسانی	نظارت و ارزیابی	نظام ارزیابی عملکرد در ارگان‌های مرتبط
		نظارت مدرسان فوتبال بر عملکرد و روش‌های تمرینی باشگاه‌ها
	شایسته‌سالاری	مربیان ملی فاقد تجربه کار در رده‌های پایه الزاماً بازیکن خوب، مربی خوب نخواهد شد
		صلاحیت‌های مربیگری
	فساد در فوتبال	فساد اخلاقی و مالی در فوتبال
		توصیه‌های فیفا برای حفاظت از حریم‌های لمسی بازیکنان
		زد و بند در انتخابات رؤسای فدارسیون و هیئت‌ها
	زیرساخت	سالن‌های تمرینی و آموزشی
		مراکز ارزیابی پزشکی و بازتوانی
		زمین‌های تمرینی مختص پایه مجهز به دوربین
تجهیزات و امکانات کمک آموزشی		
گفتمان‌های خیابانی، زمین‌های خاکی روستایی، محلات و گل کوچک		
زیرساخت‌های محیطی	فوتبال خیابانی	نرم افزارهای طراحی تمرین
		هوش مصنوعی
	فناوری و ارتباطات	شبکه‌های اجتماعی و مجازی
		فوتبال الکترونیک
		پخش مسابقات رده‌های پایه از شبکه‌های تلویزیونی و رسانه‌ها

پژوهش حاضر به دنبال بررسی ابعاد توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران است تا بتواند به کارشناسان حوزه فوتبال پایه کمک کند که این موضوع را از جنبه‌های مختلف مدیریتی مدنظر قرار دهند. در همین راستا، مجموعه این عوامل و ابعاد در قالب مدل مفهومی اولیه در شکل (۱) ارائه شده است.



شکل ۱- مدل مفهومی اولیه پژوهش

Figure 1- Initial conceptual model of the research

در جدول (۱) مقادیر آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی، روایی همگرا و نتایج مربوط به شاخص برازش کلی مدل آورده شده است. مقادیر مربوط به معیارهای آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی متغیرها بیشتر از ۰/۷ است که پایایی مناسب مد را نشان

می‌دهد. از آنجاکه مقادیر معیار متوسط واریانس استخراج‌شده^۱ بزرگ‌تر از ۰/۵ است، روایی همگرا قابل‌قبول می‌است. با توجه به مقادیر جدول (۱) می‌توان مناسب بودن وضعیت پایایی، و روایی همگرای تحقیق را تأیید کرد. با توجه به روش فورنل و لارکر^۲ و ماتریس پیشنهادی این روش که میزان رابطه یک سازه با شاخص‌هایش در مقایسه رابطه آن سازه با سایر سازه‌ها را بررسی می‌کند و نظر به اینکه یک مدل در صورتی روایی و اگرایی قابل‌قبولی دارد که اعداد مندرج در قطر اصلی از مقادیر زیرین خود بیشتر باشد، روایی و اگرایی این مدل طبق ماتریس فورنل و لارکر و جدول (۲) قابل‌قبول است. همچنین برای سنجش مدل ساختاری پژوهش از مقادیر ضریب تعیین (R^2) و معیار تغییرپذیری شاخص‌های یک سازه درون‌زا^۳ استفاده شد. با توجه به اینکه ضریب تعیین (R^2) معیاری برای پیوند بخش اندازه‌گیری و بخش ساختاری در مدل‌سازی معادلات ساختاری است و میزان تأثیر متغیرهای برون‌زا بر متغیرهای درون‌زا را نشان می‌دهد، مقدار آن بین صفر تا ۱ متغیر است و هرچه این مقدار بزرگ‌تر باشد، مطلوب‌تر خواهد بود. مقادیر نزدیک به ۰/۶۷ را مطلوب، نزدیک به ۰/۳۳ را معمولی و نزدیک به ۰/۱۹ را ضعیف ارزیابی می‌کنند. معیار (Red) نیز نشانگر مقدار تغییرپذیری شاخص‌های یک سازه درون‌زا است که از یک یا چند سازه برون‌زا تأثیر می‌پذیرد و از حاصل‌ضرب مقادیر اشتراکی یک سازه درون‌زا در مقدار (R^2) مربوط به آن به دست می‌آید. هرچه میزان میانگین (Red) بیشتر باشد، نشان از برازش مناسب‌تر بخش ساختاری مدل در پژوهش دارد. مطابق جدول (۱)، میزان تأثیر تغییرپذیری متغیرها (Red) در حدود ۴۰ درصد بود. همچنین حاصل شدن مقدار نیکویی برازش مدل^۴ برابر با ۰/۶۳۵، نشان‌دهنده برازش قوی مدل کلی است؛ زیرا مقدار نیکویی برازش محاسبه‌شده بزرگ‌تر از ۰/۳۶ است.

1. Average Variance Extracted

2. Fornell-Larcker

3. Redundancy

4. Goodness of Fit (GOF)

جدول ۲- پایایی شاخص، روایی همگرا و شاخص‌های برازش مدل (میانگین واریانس استخراج شده، پایایی ترکیبی و آلفای کرونباخ)

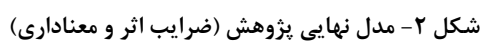
Table 2- Index reliability, convergent validity, and model fit indices (Mean Extracted Variance, Composite Reliability, and Cronbach's Alpha)

تغییرپذیری شاخص‌ها Red	ضریب تعیین R ²	روایی همگرا Convergent Validity (AVE)	پایایی ترکیبی Composite Reliability	آلفای کرونباخ Cronbach's Alpha	مؤلفه‌ها Components
0.54	0.68	0.80	0.88	0.88	بینش خانواده Family insight
0.53	0.67	0.81	0.88	0.88	فرهنگ جامعه Community culture
0.41	0.65	0.67	0.88	0.87	آموزش و پرورش Education department
0.45	0.64	0.72	0.92	0.92	فناوری و ارتباطات Tech & communication
0.42	0.62	0.69	0.80	0.78	زیرساخت Infrastructure
0.41	0.61	0.68	0.81	0.75	مجوز حرفه‌ای باشگاه‌ها Pro license for clubs
0.49	0.60	0.82	0.90	0.89	سوءمدیریت Mismanagement
0.43	0.58	0.75	0.85	0.83	فساد در فوتبال Corruption in football
0.47	0.57	0.83	0.93	0.93	شایسته‌سالاری Meritocracy
0.41	0.55	0.75	0.92	0.91	آموزش Education
0.42	0.54	0.78	0.88	0.86	فلسفه فوتبال ایرانی Iranian football philosophy
0.23	0.50	0.51	0.75	0.74	استعدادیابی Talent ID
0.37	0.49	0.76	0.90	0.90	نتیجه‌گرایی Consequentialism
0.35	0.48	0.72	0.81	0.81	نظارت و ارزیابی Monitoring & evaluation
0.30	0.46	0.67	0.84	0.83	توسعه فوتبال پایه Grassroots football development
0.33	0.44	0.76	0.85	0.84	نظام هماهنگ تمرینات Coordinated training system
0.29	0.43	0.70	0.78	0.78	فوتبال خیابانی Street football

جدول ۳- روایی واگرا با استفاده از روش فورنل لارکر

Table 3- Divergent validity using the Fornell-Larcker method

ردیف Row	1-آموزش Education	2-آموزش و پرورش Education Department	3- استعدادیابی Talent ID	4- بینش خانواده Family Insight	5- توسعه فوتبال پایه Grassroots Football Development	6- Tech & communication	7- زیرساخت Infrastructure	8- سوء مدیریت Mismanagement	9- شایسته سالاری Meritocracy	10- فرهنگ جامعه Community culture	11- فساد در فوتبال Corruption in football	12- فلسفه فوتبال ایرانی Iranian football philosophy	13- فوتبال خیابانی Street Football	14- مجوز حرفه‌ای باشگاه‌ها Pro license for clubs	15- نتیجه گرایی Consequentialism	16- نظارت و ارزیابی Monitoring & evaluation	17- نظام هماهنگ تمرینات Coordinated training system
1	0.86																
2	0.56	0.82															
3	0.53	0.59	0.71														
4	0.52	0.67	0.55	0.89													
5	0.72	0.50	0.44	0.53	0.82												
6	0.48	0.59	0.47	0.63	0.47	0.85											
7	0.55	0.57	0.47	0.57	0.45	0.64	0.83										
8	0.41	0.65	0.48	0.67	0.42	0.58	0.57	0.90									
9	0.44	0.54	0.44	0.56	0.36	0.58	0.68	0.59	0.91								
10	0.50	0.66	0.54	0.78	0.47	0.66	0.61	0.67	0.51	0.90							
11	0.47	0.59	0.51	0.52	0.36	0.57	0.70	0.57	0.83	0.55	0.87						
12	0.80	0.64	0.67	0.52	0.63	0.55	0.51	0.41	0.36	0.53	0.44	0.88					
13	0.34	0.45	0.44	0.44	0.35	0.62	0.64	0.58	0.53	0.54	0.55	0.34	0.84				
14	0.54	0.64	0.65	0.74	0.53	0.54	0.56	0.53	0.55	0.63	0.50	0.62	0.42	0.82			
15	0.37	0.45	0.42	0.71	0.33	0.50	0.54	0.61	0.55	0.71	0.53	0.34	0.42	0.61	0.87		
16	0.35	0.55	0.47	0.52	0.31	0.62	0.50	0.79	0.66	0.50	0.61	0.34	0.56	0.43	0.44	0.85	
17	0.81	0.50	0.40	0.47	0.77	0.42	0.48	0.37	0.37	0.49	0.37	0.68	0.30	0.55	0.36	0.20	0.88



دوماهنامه مطالعات مدیریت ورزشی، مرداد و شهریور ۱۴۰۵، دوره ۱۸، شماره ۹۷

بحث و نتیجه‌گیری

هدف این پژوهش ارائه مدل توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران بود. پس از بررسی‌های انجام‌شده، رتبه‌بندی مؤلفه‌های پژوهش طبق جدول (۲) به این شرح به دست آمد: بینش خانواده، فرهنگ جامعه، آموزش و پرورش، فناوری و ارتباطات، زیرساخت، مجوز حرفه‌ای باشگاه‌ها، سوءمدیریت، فساد در فوتبال، شایسته‌سالاری، آموزش، فلسفه فوتبال ایرانی، استعدادیابی، نتیجه‌گرایی، نظارت و ارزیابی، برنامه راهبردی توسعه فوتبال پایه، نظام هماهنگ روش تمرینی و فوتبال خیابانی. همچنین در کدگذاری نظری، شش مقوله فدراسیون فوتبال، باشگاه‌ها، آموزش و پرورش، مسائل فرهنگی، منابع انسانی و زیرساخت‌های محیطی احصاء شد. بازیگران کلیدی این حوزه وزارت ورزش و جوانان، فدراسیون فوتبال، باشگاه‌ها و آموزش و پرورش تشخیص داده شدند. یافته‌های این پژوهش با یافته‌های مطالعات بهادری و همکاران (۲۰۲۳)، انصاری‌نیا و همکاران (۲۰۲۳)، روشن‌ضمیر و همکاران (۲۰۲۲)، اسطوخ زیر و همکاران (۲۰۲۱)، پوینده‌کیا و معماری (۲۰۲۰)، بوکسیا و همکاران (۲۰۲۳)، دونکان و همکاران (۲۰۲۲)، کراولی (۲۰۲۱)، ویلیامز و همکاران (۲۰۲۰)، سوگیاما و همکاران (۲۰۱۷)، هاوی و الیسون (۲۰۱۶) و لارسن و همکاران (۲۰۱۵) همسوست. افزون بر این، چامورو^۱ و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی اشاره کردند که متغیرهای انگیزشی، مهارت‌های شناختی و ارتباط نقش کلیدی در رشد فوتبالیست‌های جوان دارد. گوهری و همکاران (۲۰۲۲) در جاری‌سازی استراتژی توسعه فوتبال ایران به افزایش باشگاه‌های مشارکت‌کننده در توسعه فوتبال پایه، افزایش مدارس فوتبال پایه، توسعه کمی و کیفی مربیان استعدادیاب و استعدادپرور ویژه فوتبال پایه، افزایش جشنواره‌ها و مسابقات پایه و افزایش نخبگان پرورش‌یافته از فوتبال پایه اشاره کردند. عباسی و همکاران (۲۰۲۱) در تحلیل محیط توسعه فوتبال پایه در آموزش و پرورش به رشد فوتبال در سایر کشورها به دلیل استفاده از پتانسیل زیاد فوتبال مدارس، فقدان سیستم مناسب ارتقای مربیان فوتبال برای کمک به توسعه فوتبال پایه اشاره کردند. همچنین آن‌ها تعامل و انعقاد تفاهم‌نامه بین فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و فدراسیون فوتبال برای توسعه فوتبال پایه را پیشنهاد کردند. نتایج بررسی مؤلفه‌های توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه در پژوهش حاضر با روش معادلات ساختاری نشان داد که بینش خانواده بالاترین رتبه را در توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه دارد. علاوه بر بینشی که خانواده دارد، باشگاه‌ها موظف هستند آموزش‌های لازم درخصوص سبک زندگی سالم، شامل تغذیه، خواب، استفاده از فضای مجازی و همچنین هوش‌های چندگانه اعم از هوش درون‌فردی، هوش بین‌فردی و هوش کلامی-زبانی و... را به خانواده و بازیکن آموزش دهند تا موجب ارتقای هوش هیجانی و هوش فوتبالی بازیکنان در سنین پایه شود. این بخش از پژوهش با یافته‌های پژوهش‌های بهادری و همکاران (۲۰۲۳)، اسطوخ زیر و همکاران (۲۰۲۱) و ویلیامز و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. فرهنگ جامعه یکی دیگر از مؤلفه‌های شناسایی‌شده در پژوهش حاضر است که از نظر جامعه آماری پژوهش اهمیت زیادی است. متأسفانه فرهنگ نتیجه‌گرایی یکی از آفت‌های توسعه محیط رشد استعداد فوتبال پایه ایران است. ایجاد فرهنگ فرایندگرایی به جای نتیجه‌گرایی می‌تواند در بلندمدت به توسعه فوتبال پایه کمک کند که این مقوله به آموزش و دانش‌افزایی مدیران باشگاه‌ها، آکادمی‌ها، مربیان و خانواده بازیکنان نیاز دارد. در این راستا، کلی^۲ و همکاران (۲۰۲۲) بیان کردند که آکادمی‌های حرفه‌ای فوتبال و نهادهای حاکم با اتخاذ فلسفه‌های مبتنی بر شواهد، قصد دارند مسیرهای توسعه بلندمدت بازیکنان به سمت تخصص را تقویت کنند.

1. Chamorro

2. Kelly

آموزش و پرورش در سالیان اخیر در حوزه استعدادیابی بسیار ضعیف عمل کرده است؛ از این رو نیاز است وزارت ورزش و جوانان با تعامل با این ارگان که خزانه استعدادهای ناب ایرانی است، برنامه شناسایی و معرفی استعدادها به باشگاهها را تهیه و تدوین کند. پژوهش‌های بهادری و همکاران (۲۰۲۳) و پوینده‌کیا و معماری (۲۰۲۰) با این بخش همخوانی دارد. فناوری و ارتباطات یکی از مؤلفه‌های کلیدی شناسایی شده در پژوهش حاضر است. در عصر ارتباطات هستیم و برای توسعه فوتبال پایه به ارتباط و تعامل با آکادمی‌های مطرح دنیا و استفاده از تجربیات آنها در این حوزه نیاز داریم. مربیان برای توسعه قابلیت‌های بازیکنان و ایجاد انگیزه در آنها به مطالعه و آموزش نیاز دارند. در مبحث فناوری نیاز است دوره‌های کار با نرم‌افزارهای طراحی تمرین و آنالیز بازی در دوره‌های مربیگری فدراسیون گنجانده شود. این بخش از یافته‌های پژوهش با یافته‌های پژوهش میرزمانی و شفيعی (۲۰۲۳) همسوست.

نظارت مدرسان فدراسیون فوتبال بر نحوه اجرای تمرینات در باشگاهها، طبق نظام هماهنگ تمریناتی که واحد آموزش فدراسیون فوتبال باید به تهیه و تدوین آن اهتمام ورزد، در کنار شایسته‌سالاری در انتخاب مربیان ملی پایه و باشگاهی، از هدررفت سرمایه‌های فوتبالی پایه کشور در محیط رشد استعداد فوتبال پایه جلوگیری خواهد کرد.

درنهایت می‌توان گفت که مطالعه برنامه راهبردی فوتبال پایه کشورهای توسعه‌یافته توسط کارگروه توسعه فوتبال ایران و بومی‌سازی این برنامه‌ها براساس چشم‌انداز دی‌ان‌ای^۱ فوتبال ایران، تهیه نقشه راه^۲ توسعه فوتبال پایه ایران و نظام هماهنگ تمرینات فوتبالی، از کارهای خیلی مهم و بسیار فوری مدیران فدراسیون فوتبال است که تمامی این موارد به دگرگونی و تزریق دیدگاه جدید در فوتبال ایران نیاز دارد. باید بپذیریم برای توسعه فوتبال پایه، به توسعه زیرساخت‌ها نیاز داریم. حضور کارشناسان، مربیان و بازیکنان مطرح دنیا و الگوپذیری از تفکرات حرفه‌ای این منابع انسانی توانمند، در کنار استانداردسازی سرفصل‌های آموزشی دوره‌های مربیگری و حمایت هیئت‌های فوتبال استانی از رویکردهای نوین آموزشی، می‌تواند به توسعه فوتبال پایه و درنهایت فوتبال حرفه‌ای کشور کمک کند. پیشنهاد می‌شود که روند پیاده‌سازی و بازخورد اجرای برنامه راهبردی توسعه فوتبال پایه ایران در سال‌های آینده، بررسی شود. نبود پژوهش‌هایی در حوزه کمیت و کیفیت برگزاری دوره‌های مربیگری فوتبال در ایران مشهود است که محققان می‌توانند در این حوزه تأثیرگذار ورود کنند.

پیام مقاله

مطالعه برنامه راهبردی فوتبال پایه کشورهای توسعه‌یافته، بومی‌سازی این برنامه‌ها براساس چشم‌انداز دی‌ان‌ای فوتبال ایران، تهیه نقشه راه توسعه فوتبال پایه و نظام هماهنگ تمرینات فوتبالی، از مهم‌ترین اقدامات برای توسعه فوتبال پایه کشور است. همچنین استانداردسازی سرفصل‌های آموزشی دوره‌های مربیگری، بهره‌گیری از تجارب حرفه‌ای و حمایت از رویکردهای نوین آموزشی، می‌تواند به توسعه فوتبال پایه و در نهایت فوتبال حرفه‌ای کشور کمک کند.

ملاحظات اخلاقی

ملاحظات اخلاقی در این پژوهش رعایت شد.

مشارکت نویسندگان

همه نویسندگان در انجام این پژوهش مشارکت داشتند.

1. DNA

2. Road Map

تعارض منافع

در این مقاله هیچ گونه تعارض منافع وجود ندارد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان از تمامی افرادی که در جمع‌آوری داده‌ها و تحلیل‌ها کمک کردند، به‌ویژه ذی‌نفعان و متخصصانی که در فرایند مصاحبه‌ها و مشاوره‌ها مشارکت داشتند، قدردانی می‌کنند. همچنین از تمامی نهادهای و مؤسسات مرتبط که این پژوهش را پشتیبانی کردند، سپاسگزار هستند.

منابع

1. Abbasi, Sh., Elahi, A., & Hamidi, M. (1111). Analysis of the environment and presentation of football development strategies in Iran's education system. *Strategic Sociological Studies in Sports*, 1(1), 07–37. [In Persian].
2. Ansarinia, M. E., Hakka Zadeh, M., & Mir Yousefi, S. J. (2023). Formulating strategies and consequences for the development of grassroots football in Iran. *Quarterly Journal of Knowledge Management in Sports*, Islamic Azad University, Sanandaj Branch, 3(1). [In Persian].
3. Bahadori, M., Amirhosseini, S. E., & Nowzari, V. (2023). Presenting the basic football development model of Iran with an interpretative structural approach. 11(40), 135–154. [In Persian].
4. Baker, J., Schorer, J., & Wattie, N. (2018). Compromising Talent: Issues in Identifying and Selecting Talent in Sport. *Quest*, 70, 48–63. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2017.1333438>
5. Boccia, G., Brustio, P. R., Rinaldi, R., Romagnoli, R., Cardinale, M., & Piacentini, M. F. (2023). Junior to senior transition pathway in Italian football: The rocky road to the top is not determined by youth national team's selections. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288594>
6. Chamorro, J., Moreno, R., García-Calvo, & Torregrossa, M. (2020). The Influence of Basic Psychological Needs and Passion in Promoting Elite Young Football Players' Development. *Movement Science and Sport Psychology*, *Frontiers in Psychology*, 11, 1–11. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570584>
7. Crawley, N. (2021). Examining Psychosocial Development in an Elite English Football Academy: A Holistic Ecological Approach. Doctor of Philosophy Thesis, Department of Life Sciences, College of Health, Medicine and Life Sciences, Brunel University London, 226–229.
8. Duncan, M. J., Weldon, A., Barnett, L., & Lander, N. (2022). Perceptions and practices of fundamental movement skills in grassroots soccer coaches. *International Journal of Sports Science*, 17(4), 761–771. <https://doi.org/10.1177/17479541211073547>
9. Espriella, R., & Restrepo, R. (2020). Grounded theory. *Revista Colombiana de Psiquiatría English ed.*, 49(2), 126–132. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>
10. Fédération Internationale de Football Association. (2016). *Our strategy*. FIFA.
11. Gohari, Z., Hamidi, M., Amirhosseini, S. E., & Emadi, S. (1401). Designing a model for updating the strategies of the Iranian Football Federation with a balanced scorecard method. *Sports Management Studies*, 14(71), 155–184. doi: 10.22089/smrj.2020.8970.3045. [In Persian].
12. Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>
13. Howie, L., & Allison, W. (2016). The English Football Association Charter for Quality: The development of junior and youth grassroots football in England. *Soccer & Society*, 17(6), 800–809. <http://dx.doi.org/10.1080/14660970.2015.1100897>

14. Hosseini, M., Eftekhari, O., & Farahani, A. (1403). Designing a paradigmatic model for the development of street football in Iran. *Sports Management and Development*. doi: 10.22124/jsmd.2024.26611.2873. [In Persian].
15. Ian Jacobs, J. (2020). An Investigation of Best Practices in Youth Development Programmes at Selected Football Academies in the Western Cape. Thesis, Department of Sport, Recreation and Exercise Science, Faculty of Community and Health Sciences, University of the Western Cape.
16. Kelly, A. L., Williams, C. A., Cook, R., Sáiz, S. L. J., & Wilson, M. R. (2022). A Multidisciplinary Investigation into the Talent Development Processes at an English Football Academy: A Machine Learning Approach. *Sports* (Basel, Switzerland), 10(10), 159. <https://doi.org/10.3390/sports10100159>
17. Khojasteh Eghbal, R., Jalali Farahani, M., & Alidoust, E. (2022). Studying the state of Iranian youth football development based on Grassroots football program. *Strategic Studies on Youth and Sports*, 21(56), 91–110. doi: 10.22034/ssys.2022.703.1475
18. Larsen, T., Høy, A., Tjømsland, H., Holsen, I., Wold, B., Heuzé, J., Samdal, O., & Sarrazin, P. (2015). Creating a supportive environment among youth football players, a qualitative study of French and Norwegian youth grassroots football coaches. *Health Education*, 115(6), 570–586.
19. Liang, Y. (2016). Developing a sustainable football model with the AFC Vision Asia Philosophy - two grassroots development cases in Zibo and Qingdao. *Sport in Society*, 19, 1478–1488. <http://dx.doi.org/10.1080/17430437.2015.1133599>
20. Luo, L., Tang, Y., Li, X., et al. (2025). East Asian expatriate football players and national team success: Chinese, Japanese, and South Korean players in Europe (2000–2024). *Scientific Reports*, 15, 3707. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-80953-7>
21. Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., & Meng Ding, M. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. *Sec. Children and Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150>
22. Mendes, D., Travassos, B., Carmo, & Sarmento, M. (2022). Talent Identification and Development in Male Futsal: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 10648. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710648>
23. Mir Zamani, S. Z., & Shafiei, S. (1402). Designing a model for applying new technologies on the performance of Iranian football clubs. *Sports Management and Development*, 12(4), 91–117. doi: 10.22124/jsmd.2024.25885.2854. [In Persian].
24. MacDonald, D. J. (2010). The role of enjoyment, motivational climate, and coach training in promoting the positive development of young athletes. Kinesiology Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy, Queen's University, Canada. <http://dx.doi.org/10.1123/tsp.25.1.32>
25. Mrkonjic, M., Poli, R., Boillat, C., & Marston, K. (2016). Comparing youth football worldwide: Lessons and proposals for the regular organization of youth football competitions. *Global Football Development*, 1, 1–68.
26. Pouyandeh Kia, M., Memari, Z., & Rezaei Pendari, A. (2019). From talent identification to playing in national team competitions and professional leagues: The case study of German football. *Human Resource Management in Sports*, 7(2), 287–312. [In Persian].
27. Roshan Zamir, E., Fahiminejad, A., Tayibi Thani, S. M., & Mursal, B. (1401). Identification and analysis of factors affecting the development of professional football in Iran. PhD thesis, Sports Management, Islamic Azad University, Shahrood Branch. [In Persian].
28. Samimi, V., Seyfollahi, A., Moradi Barzel Abad, F., Mohammadzadeh, A., & Safkhani, H. (2021). Investigating the challenges of getting the players of the basic categories of Semnan province to the national football teams. 7(17), 185–198. [In Persian].
29. Soheili, B., Abdolmaleki, H., & Babaei, M. (1403). Forecasting success of football clubs in the Asian Champions League. *Sports Management and Development*, 13(1), 213–233. doi: 10.22124/jsmd.2021.18265.2456. [In Persian].

30. Sugiyama, M., Khoo, S., & Hess, R. (2017). Grassroots football development in Japan. *International Journal of the History of Sport*, 34(17–18), 1854–1871.
<https://doi.org/10.1080/09523367.2017.1340881>
31. Williams, A. M., Ford, P. R., & Drust, B. (2020). Talent identification and development in soccer since the millennium. *Journal of Sports Sciences*, 38(11–12), 1199–1210.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1766647>
32. Zia Astalkh-Zir, M. J., Ramzaninejad, R., & Goharrostami, H. R. (1400). Investigating Talent Development Environment in Football: Application of Athlete Talent Development Environment Model. [In Persian].